

**RAPORT KOŃCOWY
Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ
ROK SZKOLNY 2019/2020**

**Problem badawczy : Rodzice są partnerami szkoły
lub placówki**

Badanie w odniesieniu do wymagania 6 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2017 r., poz. 1611) Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

Wykonał: Zespół ds. ewaluacji w składzie: J. Polak, E. Skoczeń

Spis treści

I. Wprowadzenie i opis zastosowanej metodologii.

II. Analiza wyników

III. Wnioski i rekomendacje

IV. Spis załączników

I. WPROWADZENIE I OPIS ZASTOSOWANEJ METODOLOGII

Prezentowany raport jest wynikiem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej nr 1 im. Noblistów Polskich w Goleniowie i odnosi się do problemu badawczego : **Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.**

Rodzice są obecni w szkole od zawsze, ale zmienia się ich rola, charakter tej obecności. Dzisiaj rodzice powinni być aktywnie zaangażowani w procesy edukacyjno-wychowawcze i podejmowanie decyzji dotyczących tego, co się w szkole dzieje. Prowadzenie skutecznych działań edukacyjnych i wychowawczych wymaga współdziałania szkoły (nauczycieli) i rodziców. Ważną rolę mogą w tym względzie odegrać partnerskie relacje, których budowanie wymaga ze strony szkoły tworzenia możliwości do kontaktowania się (komunikowania się) rodziców z nauczycielami i osobami odpowiedzialnymi za kierowanie szkołą. Sytuacje te można wykorzystać do zbierania opinii o działaniu szkoły (informacji na temat pracy szkoły i realizowanego w niej procesu edukacyjnego), jak również do informowania rodziców o swoich intencjach i celach. Partnerstwo może również zakładać angażowanie rodziców do podejmowania decyzji dotyczących szkoły, począwszy od informowania o swoich zamierzeniach, przez konsultacje dotyczące ważnych problemów, po uczestnictwo rodziców w podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły (między innymi w ramach określonych statutem kompetencji rodziców). Ważnym wymiarem partnerstwa jest przekazywanie rodzicom informacji o rozwoju ich dzieci oraz wspieranie „nieprofesjonalnych” wychowawców w ich działaniach. Wszystkie badania dowodzą, że o sukcesie edukacyjnym uczniów w dużym stopniu decyduje wsparcie otrzymywane w domu rodzinnym. Wymaganie to zachęca do uczynienia z rodziców partnerów w procesie kształcenia. W dzisiejszej szkole oczekiwana jest współpraca z rodzicami rozumiana, jako współdecydowanie (więc też współodpowiedzialność) za to, co się dzieje w szkole. W centrum zainteresowania ewaluacji pozostaje to: jak szkoła stwarza przestrzeń do zaangażowania rodziców, jakie działania podejmuje, by dzielić się odpowiedzialnością i władzą.

Ewaluacja wewnętrzna w obszarze: Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym, wymaganie: Rodzice są partnerami szkoły (wymaganie 6 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2017 poz. 161) została przeprowadzona na podstawie : Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U.2017 poz.1658).

1. Przedmiot ewaluacji wewnętrznej:

Współpraca szkoły z rodzicami.

2. Odbiorcy ewaluacji:

Dyrektor szkoły, nauczyciele, rodzice

3. Cel ewaluacji:

Dostarczenie informacji na temat funkcjonowania szkoły w zakresie współpracy z rodzicami oraz wypracowanie zadawalających form dalszego współdziałania.

Wymaganie w tym obszarze w rozporządzeniu sformułowano następująco:

- *Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.*
- *Szkoła lub placówka współpracuje z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.*
- *Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.*

4. Pytania kluczowe (badawcze):

1. W jaki sposób szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy?
2. Czy rodzice współdecydują w sprawach szkoły i jaki jest ich wpływ na działania szkoły?
3. Jaki jest poziom i zakres zaangażowania rodziców w działania prowadzone przez szkołę?
4. W jaki sposób szkoła informuje rodziców o rozwoju ich dzieci?
5. Jakie formy wspierania rodziców w wychowaniu dzieci prowadzi szkoła?
6. Jak rodzice i nauczyciele oceniają wzajemną współpracę?

5. Kryteria ewaluacji (wskaźniki sukcesu):

1. Rodzice dzielą się opiniami na temat pracy szkoły oraz procesu nauczania, a ich opinia jest wykorzystywana w procesie planowania pracy.
2. Rodzice biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły i ich opinie mają wpływ na działania szkoły.
3. Rodzice uczestniczą w działaniach organizowanych przez szkołę.
4. Rodzice są informowani o rozwoju ich dzieci.
5. Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci.
6. Wzajemna współpraca oceniana jest jako co najmniej zadawalająca.

6. Dobór metod badawczych:

1. Analiza dokumentów, wywiad z SU, ankieta dla rodziców , ankieta dla nauczycieli, wywiad z dyrektorem, wywiad z przewodniczącą Rady Rodziców, rozmowy z wychowawcami, pedagogiem.

2. Analiza dokumentów – dzienniki zajęć dodatkowych w zakresie organizowanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów

7. Formy, sposoby upowszechnienia raportu:

Umieszczenie w bibliotece szkolnej, prezentacja na radzie pedagogicznej, prezentacja wyników/ rekomendacji na spotkaniu rady rodziców i zebraniach z rodzicami.

8. Informacje o grupie badawczej i sposobie zobrazowania wyników:

W szkole pracuje 30 nauczycieli zatrudnionych na cały etat. W badaniach ankietowych wzięło udział 27 z nich co stanowi 90%. Wśród nich 14 pełni obecnie funkcję wychowawcy klasy.

Wywiad przeprowadzono z opiekunem Samorządu Uczniowskiego.

W badaniach ankietowych brali udział rodzice uczniów klas I, II, III, V, VIII w liczbie 70 osób, co stanowi 34%. Badanie przeprowadzono w październiku podczas zebrań .

Spośród badanych rodziców 89% wie, że w szkole działają organy przedstawicielstwa rodziców, a 90% deklaruje, że zapoznało się z dokumentami pracy szkoły.

O tym, że te dokumenty istnieją rodzice dowiadują się najczęściej od nauczycieli, i ze strony internetowej.

II. ANALIZA WYNIKÓW w odniesieniu do sformułowanych pytań kluczowych

1. W jaki sposób szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy?

Rodzice wskazują na fakt, że w szkole mogą wyrażać swoje opinie i dzielić się informacjami na temat jej działalności. Dzieje się to najczęściej podczas spotkań z wychowawcą klasy (zebrań) 96%, poprzez dziennik elektroniczny (80%), w czasie uroczystości klasowych (51%), poprzez rozmowy telefoniczne (66% wskazań), czy też w trakcie spotkań indywidualnych (27% wskazań).

W szkole rodzice najczęściej rozmawiają właśnie z wychowawcą klasy (100% wskazań) , a w dalszej kolejności z dyrektorem ,wychowawcą świetlicy czy pedagogiem albo sekretarzem.

Większość badanych rodziców przyznaje, że n-le „zdecydowanie są” albo „raczej są” otwarci na ich opinie i propozycje dotyczące funkcjonowania szkoły (w sumie 98% wskazań) .

Dodatkowo z wywiadu z dyrektorem szkoły i przewodniczącą Rady Rodziców wynika, że rodzice mają możliwość i wypowiadają się o kształcie pracy szkoły w ramach indywidualnych rozmów, w czasie zebrań z rodzicami i spotkań Rady Rodziców, a także na klasowym czacie.

2. Czy rodzice współdecydują w sprawach szkoły i jaki jest ich wpływ na działania szkoły?

Badani rodzice w większości wyrażają przekonanie, że powinni oni uczestniczyć w życiu szkoły (97% wskazań). Tylko (1%) uważa, że nie. Większość z nich jest też przekonana, że ma możliwość współdecydowania o życiu szkoły (85% wskazań). Nie zawsze (10%) i tylko 4% uważa, że nie ma takiej możliwości.

Ci rodzice, którzy dostrzegają, że mają głos decyzyjny wskazują, że mogą współdecydować w głównej mierze o wycieczkach szkolnych (69% ich wskazań), o działaniach w ramach programu wychowawczego klasy (40%) i organizacji imprez szkolnych (30% wskazań), o założeniach programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły (7%) rodzajach zajęć pozalekcyjnych (21% wskazań) czy też o zajęciach na jakie mają uczęszczać ich dzieci organizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (23%).

Chęć współdecydowania rodziców o sprawach klasy czy szkoły 96% badanych nauczycieli. Ich zdaniem rodzice w naszej szkole mogą współdecydować o każdym z wymienionych wyżej (przez samych rodziców) działań, przy czym w szczególności tych związanych z życiem klasy (wycieczkach 81% i działaniach w ramach programu wychowawczego klasy 33%) oraz o organizacji uroczystości i imprez szkolnych 52% i założeniach programu wychowawczo - profilaktycznego wychowawczego szkoły 52%.

Zdaniem badanych nauczycieli opinie pozyskiwane od rodziców mają zawsze (5% wskazań) często (33% wskazań) i czasami (41% wskazań) wpływ na dalszy proces dydaktyczno-wychowawczy. Zadaniem 2 nauczycieli mają wpływ rzadko mają wpływ.

Dodatkowo z wywiadu z dyrektorem szkoły i z protokołów RR wynika, że rodzice dyskutują i decydują o kształcie pracy szkoły, kalendarzu imprez szkolnych, o zajęciach i imprezach organizowanych w szkole m. in. Kiermaszu Mikołajkowym, Dniu Ziemiaka, dofinansowaniu działań szkoły, opiniują ścieżkę zawodową nauczycieli, konsultują pomysły rozszerzenia zajęć pozaszkolnych i zakupów pomocy dydaktycznych.

3. Jaki jest poziom i zakres zaangażowania rodziców w działania prowadzone przez szkołę?

Większość pytaných rodziców (79%) deklaruje, że angażuje się w życie szkoły. O tym, że „zdecydowanie/ raczej tak” jest przekonanych 92% badanych nauczycieli.

Wyrazem zaangażowania w życie szkoły jest zdaniem badanych rodziców fakt, że wpłacają oni na RR (54% wskazań), pomagają przy organizacji imprez i uroczystości szkolnych (44%), biorą udział w zebraniach Rady rodziców (14%) czy też wykonują prace użyteczne na rzecz szkoły (19% wskazań). 6 % badanych rodziców wskazuje, iż jego zaangażowanie jest widoczne poprzez wyrażenia opinii na temat pracy szkoły.

Dodatkowo organizują bądź włączają się w organizację imprez szkolnych takich jak w szkole Kiermasz Mikołajkowy, „Dzień Ziemiaka itp. 54% rodziców deklaruje, że wpłaca składki na RR.

Zdaniem badanych rodziców ich wpływ na życie szkoły jest „wystarczający” (70% wskazań) a nawet „bardzo duży” (27% wskazań). Tylko 2 rodziców (3%) uważa, że zbyt mały. Na pytanie czy jest coś o czym chciał/aby Pan/i współdecydować (99%) rodziców odpowiedziało, że nie.

4. W jaki sposób szkoła informuje rodziców o rozwoju ich dzieci?

Nauczyciel wskazują, że informacje na temat rozwoju dzieci przekazują rodzicom głównie podczas rozmów indywidualnych (93%%), poprzez dziennik Vulcan (59% wskazań). Dzieje się tak także podczas zebrań ogólnych (klasowych – 26% wskazań) czy też pisemnie (kartki z ocenami, ocena opisowa) (37%) a także przez telefon (33%) .

Z rozmów z wychowawcami wynika, że nauczyciele w czasie zebrań starają się unikać „rzucania” nazwiskami i omawiają sprawy klasy w sposób ogólny. Sprawy indywidualne omawiane są a grupie zainteresowanych rodziców i uczniów. Ważne informacje przekazywane są z wykorzystaniem Vulcana. Rozmowy umawiane są najczęściej telefonicznie. Pisemnie wyrażone są opinie na temat sytuacji szkolnej ucznia celem przedstawienia ich specjalistom np. z PPP.

Zdecydowana większość badanych rodziców uważa, że szkoła w wystarczającym stopniu informuj ich o zachowaniach i postępach w nauce ich dzieci (w sumie 99% wskazań na „zdecydowanie tak” i „raczej tak”). Tylko 1 osoba uważa, że raczej tak nie jest”.

5. Jakie formy wspierania rodziców w wychowaniu dzieci prowadzi szkoła?

Zdaniem blisko 87% badanych rodziców szkoła prowadzi działania wspierające rodziców w wychowaniu dzieci (zdaniem 1% - nie podejmuje, a 9% spośród badanych nie ma zdania w tym zakresie).

Rodzice wśród tych działań dostrzegają w głównej mierze imprezy szkolne i klasowe (70%), organizowane wycieczki (76%), zajęcia pozalekcyjne (64%), uczestnictwo w imprezach kulturalnych (teatr, kino, filharmonia, muzea, wystawy, itp.) Ale widzą też, że wsparciu służą zajęcia z wychowawcą (51%), opieka świetlicowa (36%), konkursy szkolne i międzyszkolne (46%), zajęcia organizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (34 % wskazań). Dodatkowo tego rodzaju wsparcia upatrują w działaniach pedagoga szkolnego, zajęciach w bibliotece szkolnej.

Także w rozmowie z pedagogiem, dyrektorem szkoły wynika, że szkoła stara się w miarę posiadanych możliwości wspierać rodziców w wychowaniu dzieci i podejmuje działania mające na celu rozwiązywanie sytuacji trudnych, niwelowanie deficytów i rozwijające zainteresowania uczniów. Analiza dzienników zajęć dodatkowych pokazuje, że pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole objęto w tym roku szkolnym 96 uczniów tj (47%), a w zajęciach rozwijających zainteresowania wzięło udział 174 uczniów (86%). Dodatkowo dyrektor pozyskuje informacje na temat tego, w jakiego rodzaju zajęciach uczniowie chcieliby brać udział w kolejnym roku szkolnym.

Nauczyciele wśród form wsparcia wskazują ponadto na kierowanie uczniów w porozumieniu z ich rodzicami na badania specjalistyczne najczęściej do PPP (81% wskazań) udzielanie

porad i wskazówek do pracy z dzieckiem (85%) oraz poradnictwo indywidualne w sytuacjach trudnych i problemowych (po 70% wskazań).

6. Jak rodzice i nauczyciele oceniają wzajemną współpracę?

Przeważająca grupa rodziców (w sumie 99%) jest „zdecydowanie” i „raczej” zadowolona ze współpracy ze szkołą. Tylko 1 rodzic nie miał zdania w tym zakresie. Podobnie rozkładają się głosy wśród nauczycieli, którzy również są zadowoleni z tej współpracy: 37% jest zadowolona i 63% „raczej” zadowolona.

W większości przypadków (w sumie blisko 87% wskazań) badani rodzice uważają, że wsparcie to jest „zdecydowanie” albo „raczej” wystarczające. Zdaniem tylko 4% rodziców jest ono „raczej” i „zdecydowanie” niewystarczające.

Badani nauczyciel są zdanie, że ich zalecenia dotyczące wspomagania nauki ich dziecka wypełnia zawsze 7% rodziców , często 44%, czasami 41%. Na odpowiedź rzadko wskazał tylko jeden nauczyciel

Z wywiadu z pedagogiem szkolnym wynika, iż gro rodziców wdraża przynajmniej częściowo wypracowane we wspólnych rozmowach strategie postępowania z dzieckiem mające na celu poprawę jego sytuacji szkolnej. Zdarzają się jednak rodzice, którzy prezentują postawę roszczeniową w stosunku do szkoły i jej pracowników, szukając „winy” i obwiniając osoby zewnętrzne za zaistniałą sytuację, czy też deklarujących chęć współpracy jednak nie podejmujących działań w najbliższym środowisku dziecka.

Zdaniem badanych nauczycieli system kontaktów z rodzicami wypracowany w szkole spełnia ich potrzeby i oczekiwania , a liczba spotkań klasowych jest wystarczająca (74% wskazań) a zdaniem 5 nauczycieli (19%) nawet zbyt duża. Tylko Jedna osoba uważa, że zbyt mała.

Także zdaniem badanych rodziców liczba zebrań jest wystarczająca (73%) a niektórzy (39%) uważają nawet , że zbyt duża. Wśród nich jest grupa rodziców , którzy biorą udział w zebraniach zawsze albo prawie zawsze – około 96%. Nie było takich, którzy uczestniczyliby w zebraniach rzadko lub byli na nich pierwszy raz.

Rodzice i nauczyciele zgodnie wskazują, że najczęstszą formą kontaktu i współpracy jest ta z wykorzystaniem dziennika elektronicznego i podczas spotkań z wychowawcą (wymiana informacji, opinii, ustalenie wspólnych działań).

Grupa rodziców co 2 badany (51%) uczestniczy też w imprezach i uroczystościach szkolnych. Ponadto są rodzice, którzy kontaktują się indywidualnie z nauczycielami w sprawach dotyczących ich dzieci czy szkoły. Potwierdzają to nauczyciele, którzy wskazują na fakt, że rodzice „często” i „czasami” kontaktują się z nimi indywidualnie (w sumie 81% wskazań).

Zdaniem badanych nauczycieli przebieg zebrań klasowych jest zróżnicowany. Są klasy, gdzie rodzice w większości aktywnie uczestniczą w zebraniach 37% i takie, w których rodzice słuchają, co mówi wychowawca i zazwyczaj milczą 22%, albo na forum wypowiadają się tylko pojedyncze osoby 44%.

Z kolei rodzice wskazują, że w większości zebrania są dobrze przygotowane i prowadzone (blisko 93% wskazań), w czasie zebrań każdy rodzic może wypowiedzieć się w ważnej dla

niego sprawie (67% wskazań), że odbywają się one w przyjaznej atmosferze (84%), dostarczając informacji na temat życia szkoły, klasy (84%) i pozwalając uzyskać informacje na temat postępów w nauce i zachowaniu ich dzieci (70%). Nikt z ankietowanych nie wskazał, że nie spełniają one jego oczekiwań, lub, że wychowawca nie podejmuje rozmowy z rodzicami.

Przy czym należy podkreślić, że frekwencja na zebraniach klasowych wg. oceny wychowawców jest dobra lub bardzo dobra. Na 11 klas w 6 klasach jest dobra , w 4 bardzo dobra i tylko w jednej klasie przeciętna.

Większość badanych nauczycieli wskazuje na fakt, że rodzice w większości współpracują z nimi w procesie wychowania. Tylko pojedyncze osoby odmawiają takiej współpracy (63% wskazań).

Zdaniem badanych nauczycieli w większości rodzice reagują na zachętę z do współpracy z ich strony skierowaną bezpośrednio do nich. Odmawiają podjęcia aktywności zazwyczaj pojedyncze osoby (blisko 70% wskazań), jednak w grupie zawsze znajdzie się ktoś, chętny do pomocy.

III WNIOSKI I REKOMENDACJE

WNIOSKI

Uzyskane wyniki badań w ewaluacji wewnętrznej pozwalają na wyciągnięcie następujących wniosków

1. Rodzice w znacznej części dzielą się opiniami na temat pracy szkoły oraz procesu nauczania, a ich opinia jest wykorzystywana w procesie planowania pracy.

Rodzice dzielą się opiniami najczęściej podczas rozmów z wychowawcą klasy (100% wskazań) tych indywidualnych (36%) i klasowych (64%), poprzez udział w badaniach ankietowych (59%) ale też w czasie rozmów z innymi pracownikami szkoły, podczas spotkań rady rodziców i w rozmowach ze swoimi dziećmi. Większość badanych rodziców przyznaje, że nauczyciele są otwarci na opinie i propozycje dotyczące funkcjonowania szkoły (w sumie 99% wskazań). Nikt nie wskazał , że jest inaczej a tylko jedna osoba nie miała zdania na ten temat.

2. Rodzice biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły i ich opinie mają wpływ na działania szkoły.

Rodzice w większości wyrażają przekonanie, że powinni oni uczestniczyć w życiu szkoły (97% wskazań) i , że mają w tej placówce możliwość współdecydowania o życiu szkoły (86% wskazań) – tylko 4 % uważa że tak nie jest, a 10% , że nie zawsze. Ci rodzice ,którzy dostrzegają, że mają głos decyzyjny wskazują, że mogą współdecydować w głównej mierze o wycieczkach szkolnych (69% ich wskazań), o działaniach w ramach programu wychowawczego klasy (40%) i organizacji imprez szkolnych (30% wskazań), o założeniach programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły (7%), rodzajach zajęć pozalekcyjnych (21% wskazań) czy też o zajęciach na jakie mają uczęszczać ich dzieci organizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (23%).

3. Większość rodziców uczestniczy w działaniach organizowanych przez szkołę.

Większość pytaných rodziców (72%) deklaruje, że aktywnie angażuje się w życie szkoły. O tym, że „zdecydowanie/ raczej tak” jest przekonanych 77% badanych nauczycieli. Wyrazem zaangażowania w życie szkoły jest zdaniem badanych rodziców fakt, że wpłacają oni na RR (54% wskazań), pomagają przy organizacji imprez i uroczystości szkolnych (44%), biorą udział w zebraniach Rady Rodziców (14%), czy też wykonują prace użyteczne na rzecz szkoły (19% wskazań), czy też poprzez wyrażenia opinii na temat pracy szkoły.

Jak wynika z wywiadu z dyrektorem rodzice pomagają szkole organizując kiermasze świąteczne, imprezy integracyjne, koncerty i przedstawienia, konkursy klasowe.

Zdaniem badanych rodziców ich wpływ na życie szkoły jest „wystarczający” (70% wskazań) a nawet „bardzo duży” (27% wskazań). Tylko 3% z badanych uważa, że zbyt mały.

4. Rodzice są informowani o rozwoju ich dzieci.

Nauczyciel wskazuje, że informacje na temat rozwoju dzieci (ich sytuacji szkolnej i obserwowanych zmian) przekazują rodzicom głównie podczas rozmów indywidualnych (93%) poprzez dziennik Vulcan (59% wskazań) i podczas zebrań ogólnych (klasowych – 26% wskazań), pisemnie (37%) i telefonicznie (33%). Zdecydowana większość badanych rodziców uważa, że szkoła w wystarczającym stopniu informuje ich o zachowaniach i postępach w nauce ich dzieci (w sumie 99% wskazań).

5. Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci.

Zdaniem blisko 86% badanych rodziców szkoła prowadzi działania wspierające rodziców w wychowaniu dzieci. Rodzice wśród tych działań dostrzegają w głównej mierze imprezy szkolne i klasowe (70%), organizowane wycieczki (76%), zajęcia pozalekcyjne (64%), uczestnictwo w imprezach kulturalnych (teatr, kino, filharmonia, muzea, wystawy, itp.) Ale widzą też, że wsparciu służą zajęcia z wychowawcą (51%), opieka świetlicowa (36%), konkursy szkolne i międzyszkolne (46%), zajęcia organizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (34% wskazań). Dodatkowo tego rodzaju wsparcia upatrują w działaniach pedagoga szkolnego, zajęciach w bibliotece szkolnej.

Nauczyciel wśród form wsparcia wskazuje porady i wskazówki do pracy z dzieckiem (85%), kierowanie uczniów w porozumieniu z ich rodzicami na badania specjalistyczne (81% wskazań) oraz poradnictwo indywidualne w sytuacjach trudnych i problemowych (70%) oraz uczestnictwo w zajęciach dodatkowych (52%).

6. Wzajemna współpraca oceniana jest jako zadowolająca.

Przeważająca grupa rodziców (w sumie 99% wskazań) jest zadowolona ze współpracy ze szkołą.

Podobnie rozkładają się głosy wśród nauczycieli: (37% odpowiedzi tak i 63% na raczej tak). Zdaniem badanych nauczycieli system kontaktów z rodzicami wypracowany w szkole spełnia ich potrzeby i oczekiwania, a liczba spotkań klasowych jest wystarczająca (74% wskazań), co potwierdzają też rodzice. Rodzice i nauczyciele zgodnie wskazują, że najczęstszą formą kontaktu i współpracy są zebrania klasowe 93%, kontakt telefoniczny (74%) oraz spotkania

indywidualne, dziennik elektroniczny, uroczystości klasowe i szkolne (po 67%). Większość badanych nauczycieli wskazuje na fakt, że rodzice w większości współpracują z nimi w procesie wychowania. Tylko pojedyncze osoby odmawiają takiej współpracy (70% wskazań). We wszystkich klasach za wyjątkiem jednej frekwencja na zebraniach oceniana jest przez nauczycieli jako dobra lub bardzo dobra.

REKOMENDACJE

Analiza jakościowa uzyskanych wyników pozwala sformułować następującą rekomendację celem usprawnienia i poprawy współpracy z rodzicami w kolejnych latach:

1. Zadowolenie rodziców ze współpracy ze szkołą kształtuje się na poziomie wysokim i należy ten poziom współpracy utrzymywać.
2. Aby rodzic miał poczucie ważności i podmiotowości, należy nadal tworzyć mu możliwość wyrażania własnego zdania na temat zagadnień wychowawczych dotyczących jego dziecka i umożliwiać rodzicom współdecydowanie w sprawach szkoły i uczestniczenie w podejmowanych przez szkołę działaniach w dotychczasowej formie (rozmowy, ankiety).
3. Dla większości rodziców formy kontaktu ze szkołą i sposoby informowania o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci są optymalne. Należy tę działania kontynuować, zwłaszcza kontakt z wykorzystaniem dziennika elektronicznego.
4. Większość rodziców bardzo dobrze ocenia sposób przygotowania i prowadzenia zebrań klasowych. Frekwencja na zebraniach w większości klas jest oceniana przez wychowawców jako dobra lub bardzo dobra i należy dbać o to aby ten poziom utrzymać .
5. W czasie trwania zebrań każdorazowo zachęcać rodziców do zgłaszania propozycji działań dotyczących uczniów i szkoły, aktywizować tzw. „trójki klasowe” do przekazywania informacji ze spotkań Rady rodziców, a w razie ich nieobecności samemu sygnalizować rodzicom, jakie działania są podejmowane w szkole właśnie z ich inicjatywy. Dodatkowo uświadamiać rodzicom jakie działania wspierające rozwój uczniów podejmuje szkoła.
6. Liczba zebrań klasowych oceniana jest przez środowisko szkolne jako wystarczająca. Nadal w planie pracy szkoły uwzględnić możliwość spotkania z rodzicami, czy to w trakcie zebrań klasowych czy indywidualnych spotkań w przypadkach tego wymagających.
7. Nadal prowadzić szkolną stronę internetową i stronę na portalu społecznościowym Facebook, celem przekazywania informacji z życia szkoły – jak się okazuje jest to ważne źródło informacji dla rodziców. Na stronie szkoły udostępniać i aktualizować dokumenty dotyczące pracy placówki.
8. Nadal pozyskiwać informacje na temat zajęć dodatkowych w których chcieliby uczestniczyć uczniowie szkoły i kontynuować zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
9. Należy zwrócić uwagę na lepszą aktywizację większej liczby rodziców. Rodzice mogliby w większym stopniu wpływać na jakość i skuteczność pracy szkoły poprzez jeszcze większe zaangażowanie i własne inicjatywy. Mocną stroną, jak wynika z ankiety, jest organizacja uroczystości i imprez klasowych. Należy w dalszym ciągu podtrzymywać zaangażowanie w ich organizację, zapraszać rodziców jako opiekunów imprez szkolnych i klasowych. Należy kontynuować wypracowane tradycje szkolne (np. kiermasze) angażując rodziców do ich organizacji.

IV SPIS ZAŁĄCZNIKÓW

- 1. Ocena frekwencji na zebraniach.**
- 2. Scenariusz wywiadu z dyrektorem.**
- 3. Ankieta dla Rady Rodziców.**
- 4. Protokoły z posiedzeń Rady Rodziców**
- 5. Wywiad z Samorządem Uczniowskim.**
- 6. Arkusz zbiorczy ankiety dla rodziców.**
- 7. Arkusz zbiorczy ankiety dla nauczycieli.**
- 8. Ankiety przeprowadzone wśród nauczycieli**
- 9. Ankiety przeprowadzone wśród rodziców z poszczególnych klas wraz z zestawieniem zbiorczymi dla każdej klasy.**

Załącznik nr 1 do ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej nr 1 im. Noblistów Polskich w Goleniowie odnoszący się do problemu badawczego : **Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.**

Ocena frekwencji na zebraniach z rodzicami według wychowawców poszczególnych klas .

Klasa	Ocena frekwencji
1a	Bardzo dobra
1b	Dobra
1c	Dobra
1d	Bardzo dobra
2a	Bardzo dobra
2b	Przeciętna
2c	Dobra
3a	Dobra
3b	Dobra
5a	Dobra
8a	Przeciętna

Zał. 5

Arkusz zbiorczy ANKIETY DLA RODZICÓW

Klasy 1d, 2c, 3c, 5a, 8a Liczba przebadanych rodziców $19=13+16+12+10 = 70$

1. Czy Pani/Pana zdaniem rodzice powinni uczestniczyć w życiu szkoły?

Tak - 68 (97%)

nie - 1 (1%)

nie mam zdania – 1 (1%)

2. Czy w szkole działają organy przedstawicielstwa Rodziców?

tak -62 (89%)

nie 2 (3%)

nie wiem – 6 (9%)

3. Czy zapoznała/ał się Pani/Pan z podstawowymi dokumentami szkoły np. Programem – profilaktyczno – wychowawczym ?

tak - 63 (90%)

nie -7 (10%)
3a. Jeżeli tak to w jaki sposób dowiedziała/ał się Pani/Pan o istnieniu w/w dokumentów? (Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

od nauczycieli - 46 (66%)

ze strony internetowej szkoły – 30 (43%)

od dyrektora 1 (1%)

inaczej (jak?)

4. Z jakich form kontaktu i współpracy ze szkołą korzysta Pani/Pan najczęściej? (Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

zebrania ogólne/klasowe – 67 (96%)

spotkania indywidualne z wychowawcą - 19 (27%)

lekcje otwarte - 1 (1%)

uroczystości klasowe i szkolne – 36 (51%)

kontakt telefoniczny – 23 (33%)

spotkania z ekspertami (prelekcje, szkolenia) – 1 (1%)

dziennik elektroniczny – 80%)

kontakty z innymi nauczycielami – 8 (11%)

strona internetowa szkoły – 23 (33%)

inaczej (jak?)

4a: Jakie sposoby kontaktu ze szkołą najbardziej Pani/Panu odpowiadają? (Można wskazać więcej niż jedną odpowiedź z podanej wyżej listy albo zaproponować inną?)

zebrania z rodzicami – 34 (49%)

dziennik elektroniczny 25 (36%)

5. Z kim w szkole Pani/Pan się kontaktuje ? (Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

z wychowawcą z nauczycielami przedmiotu – 70 (100%)

z dyrektorem - 5 (7%)

z pedagogiem – 1 (1%)

z wychowawcami świetlicy - 7 (10%)

z pracownikami obsługi – 1(1%)

z sekretarzem szkoły – 4 (6%)

z kim innym (z kim?)

5a. Z kim najczęściej?

Z wychowawcą - 37 (53%)

z n- lami przedmiotu - 2 (3%)

6. Pani/Pana zdaniem liczba spotkań z rodzicami w roku szkolnym jest ?

zbyt duża - 27 (39%)

wystarczająca - 51 (73%)

zbyt mała – 1 (1%)

nie mam zdania – 1 (1%)

7. Czy uczestniczy Pan/Pani w zebraniach klasowych:

zawsze lub prawie zawsze - 67 (96%)

czasami - 3 (5%)

rzadko - 0

jestem pierwszy raz - 0

8. Jak ocenia Pani/Pan odbywające się w szkole zebrania z rodzicami? (Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

są dobrze przygotowane i prowadzone -65 (93%)

dostarczają wielu ważnych informacji na temat życia klasy i szkoły - 52 (74%)

odbywają się w przyjaznej atmosferze - 59 (84%)

każdy rodzic może wypowiedzieć się w istotnej dla niego sprawie – 47 (67%)

uzyskuję informacje na temat postępów w nauce i zachowaniu mojego dziecka – 49 (70%)

nie spełniają moich oczekiwań - 0

wychowawca nie podejmuje rozmowy z rodzicami - 0

inaczej (jak?)

9. Czy jest Pani/Pan w wystarczającym stopniu informowana/y przez szkołę o zachowaniu swojego dziecka i jego postępach w nauce?

zdecydowanie tak - 56 (80%)

raczej tak - 13 (19%)

raczej nie 1 (1%)

zdecydowanie nie- 0

10. Czy Pani/Pana zdaniem działania szkoły przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych są wystarczające?

zdecydowanie tak - 30 (43%)

raczej tak - 31 (44%)

raczej nie – 3 (4%)

zdecydowanie nie - 1 (1%)

nie mam zdania – 5 (7%)

11. Czy Pani/Pana zdaniem szkoła prowadzi działania wspierające wychowanie Pani/Pana dzieci?

Tak - 60 (86%)

nie - 1 (1%)

nie mam zdania– 9 (13%)

11a. Jeżeli tak, to jakie działania prowadzi szkoła? (Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź.)

zajęcia w świetlicy szkolnej – 25 (36%)

zajęcia w bibliotece szkolnej - 5 (7%)

zajęcia z wychowawcą klasy – 36 (51%)

wycieczki - 53 (76%)

akcje charytatywne

zajęcia z pedagogiem, psychologiem szkolnym – 3 (4%)

imprezy i uroczystości szkolne, klasowe i międzyszkolne – 49 (70%)

konkursy szkolne, międzyszkolne - 32 (46%)

uczestnictwo w imprezach kulturalnych (teatr, kino, filharmonia, muzea wystawy)- 43 (61%)

zajęcia pozalekcyjne (kółka zainteresowań, przedmiotowe i sportowe) – 45 (64%)

zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (np.zespół dydaktyczno – wyrównawczy, kompensacyjno – korekcyjny ,zajęcia logopedyczne, rewalidacyjne kształtujące kompetencje emocjonalno – społeczne, z integracji sensorycznej, itp.) 24 (34%)
organizacja szkoleń dla Rodziców - 0

inne (jakie?).....)

11. Czy angażuje się Pani/Pan w życie szkoły?

tak - 55 (79%)

nie - 15 (21%)

12. W jaki sposób Pani/Pan uczestniczy w życiu szkoły? (Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź).

wpłacając na Radę Rodziców (RR)-38 (54%)

współtworząc dokumenty pracy szkoły - 0

pomagając finansowo (inaczej niż RR) - 4 (6%)

wykonując użyteczne prace na rzecz szkoły - 13 (19%)

biorąc udział w zebraniach Rady Rodziców – 10 (14%)
pomagając przy organizacji imprez/uroczystości/wycieczek szkolnych – 31 (44%)

poprzez wyrażanie opinii o pracy szkoły, przedstawianie własnych sugestii/propozycji/pomysłów – 4 (6%)

w inny sposób (jaki?)

14. Czy jest Pani/Pan zadowolona/y ze współpracy ze szkołą?

zdecydowanie tak - 30 (43%)

raczej tak - 39 (56%)

raczej nie -0

zdecydowanie nie -0

nie mam zdania - 1 (1%)

15. Czy Pani/Pana zdaniem nauczyciele są otwarci na opinie i propozycje Rodziców dotyczące funkcjonowania szkoły? zdecydowanie tak - 31 (44%)

raczej tak -38 (54%)

raczej nie - 0

zdecydowanie nie - 0

nie mam zdania- 1 (1%)

16. W jaki sposób dzieli się Pani/Pan swoimi opiniami z nauczycielami/dyrekcją na temat pracy szkoły? (Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

ankiety anonimowe – 41 (59%)

indywidualne rozmowy z nauczycielami – 25 (36%)

rozmowy podczas zebrań z rodzicami – 45 (64%)

podczas zebrań Rady Rodziców – 4 (6%)

nie wiem - 0

inaczej (jak?)

17. Jak Pani/Pan ocenia wpływ Rodziców na życie szkoły?

bardzo duży - 19 (27%)

wystarczający - 49 (70%)

zbyt mały – 2 (3%)

18. Czy ma Pani/Pan możliwość współdecydowania?

tak - 60 (86%)

nie - 3 (4%)

nie zawsze - 7 (10%)

18a. Jeżeli tak, to o czym ma Pani/Pan możliwość współdecydowania? (Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

o rodzajach zajęć pozalekcyjnych – 15 (21%)

o działaniach w ramach programu wychowawczy klasy – 28 (40%)
o wycieczkach szkolnych -48 (69%)

o organizacji uroczystości i imprez szkolnych - 21 (30%)

o założeniach programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły (program jest zatwierdzany przez Radę Rodziców) – 5 (7%)

o tym na jakie zajęcia w ramach pomocy pedagogiczno- psychologicznej ma uczęszczać mój syn/córka – 16 (23%)

o czymś innym (o czym?)

18b. Czy jest coś jeszcze o czym chciał/aby Pani/Pan współdecydować?

Tak 1 (1%)

nie -69 (99%)

18c Jeżeli tak to co ?

O wyborze firm i osób prowadzących zajęcia dodatkowe (rodzic)

19. Inne Pani/Pana uwagi i propozycje dotyczące współpracy ze szkołą.

Nie było dodatkowych uwag.

