

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ **rok szkolny 2019 / 2021**

WYMAGANIE

*Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem
ich indywidualnej sytuacji.*

Spis treści:

- 1. Cel i zakres ewaluacji wewnętrznej:**
 - 1.1. Obszar diagnozowania.
 - 1.2. Cel ewaluacji.
 - 1.3. Przedmiot ewaluacji.
 - 1.4. Pytania kluczowe.
 - 1.5. Kryteria ewaluacji.
- 2. Organizacja ewaluacji:**
 - 2.1. Metody, narzędzia badawcze i źródła informacji.
- 3. Wyniki ewaluacji:**
 - 3.1. Badania ankietowe:
 - 3.1.1. Ankieta z nauczycielami (17 nauczycieli);
 - 3.1.2. Ankieta z uczniami (46 uczniów);
 - 3.1.3. Ankieta z rodzicami (42 rodziców);
 - 3.1.4. Wywiad z pedagogiem szkolnym.
 - 3.2. Analiza dokumentacji szkolnej.
- 4. Analiza słowna przeprowadzonych badań własnych.**
- 5. Wnioski z ewaluacji wewnętrznej.**
- 6. Rekomendacje.**

1. Cel i zakres ewaluacji wewnętrznej.

1.1. Obszar diagnozowania:

”Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”.

1.2. Cel ewaluacji:

Analizowanie informacji o efektach działalności szkoły. Sformułowanie wniosków służących podniesieniu jakości pracy szkoły.

1.3. Przedmiot ewaluacji:

W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. W szkole prowadzi się indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do potrzeb uczniów. Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z sytuacji społecznej. Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

1.4. Pytania kluczowe:

1. W jaki sposób nauczyciele rozpoznają potrzeby rozwojowe uczniów?
2. W jaki sposób nauczyciele indywidualizują procesy edukacyjne i motywują uczniów do pracy?
3. Czy organizowane zajęcia służące rozwojowi uczniów są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia?
4. Jakie formy pomocy organizuje szkoła dla uczniów z trudnościami w nauce i uczniów zdolnych?
5. Czy w opinii rodziców i uczniów uczniowie otrzymują wsparcie odpowiadające ich potrzebom?
6. W jaki sposób szkoła współpracuje z PPP i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną?
7. Jakie działania antidyskryminacyjne realizowane są w szkole?

1.5. Kryteria ewaluacji:

- Nauczyciele rozpoznają potrzeby uczniów;
- Nauczyciele uwzględniają zróżnicowane potrzeby uczniów;
- Szkoła stwarza warunki do prawidłowego rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych sytuacji;
- Szkoła organizuje pomoc dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

2. Organizacja ewaluacji.

2.1. Metody, narzędzia badawcze i źródła informacji:

W trakcie zbierania danych zastosowane zostały następujące metody badawcze:

- analiza dokumentacji szkolnej,
- ankieta z nauczycielami szkoły,
- ankieta z uczniami szkoły,
- ankieta z rodzicami,
- ankieta z pedagogiem szkolnym.

Narzędzia służące realizacji przedstawionych powyżej metod badawczych, to:

- kwestionariusz ankiety z nauczycielami szkoły,
- kwestionariusz ankiety z uczniami szkoły,
- kwestionariusz ankiety z rodzicami,
- kwestionariusz wywiadu z pedagogiem szkolnym.

Źródła informacji:

- Dyrektor szkoły,
- nauczyciele,
- uczniowie szkoły,
- rodzice,
- pedagog szkolny,
- dokumentacja szkolna:
- statut szkoły,
- o programy profilaktyczne szkoły,

3. Wyniki ewaluacji:

3.1. Badania ankietowe:

3.1.1. Ankieta z nauczycielami:

(badanie ankietowe przeprowadzone zostało w maju 2021 roku; w badaniu udział wzięło 17 nauczycieli; wszyscy udzielili odpowiedzi na wszystkie pytania;)

1. Czy diagnozuje Pani / Pan możliwości edukacyjne swoich uczniów?

- a) tak (17)
- b) raczej tak (0)
- c) raczej nie (0)
- d) nie (0)

2. Jeśli tak, to jakie działania w celu zdiagnozowania możliwości edukacyjnych swoich uczniów podejmuje Pan/ Pani najczęściej? (można wybrać wiele odpowiedzi)

- a) diagnoza wstępna klas pierwszych
- b) bieżąca obserwacja uczniów
- c) rozmowa z innymi nauczycielami, z pedagogiem szkolnym
- d) rozmowy z rodzicami
- e) rozmowa indywidualna z uczniem
- f) analiza osiągnięć
- g) testy diagnozujące
- h) zapoznanie się z orzeczeniami i opiniami PPP
- i) spotkania zespołów przedmiotowych
- j) bieżące ocenianie
- k) analiza konkursów

3. W jaki sposób indywidualizuje Pani / Pan swoje procesy edukacyjne? (można wybrać wiele odpowiedzi)

- a) odpowiedni dobór ćwiczeń, zadań dostosowanych do możliwości uczniów
- b) odpowiedni dobór metod i środków dydaktycznych
- c) zróżnicowane zadania na lekcji
- d) zróżnicowane zadania domowe
- e) dostosowanie tempa pracy na lekcji
- f) stopniowanie trudności
- g) prace dodatkowe o różnym stopniu trudności
- h) dodatkowe zajęcia z uczniami mającymi trudności w uczeniu się
- i) dodatkowe zadania dla chętnych

j) dotatkowe zadania dla ucznia zdolnego

k) praca z wykorzystaniem programów komputerowych

l) praca indywidualna lub grupowa z uczniem zdolnym

m) inaczej, jak?.....

4. W jaki sposób motywuje Pani / Pan swoich uczniów do pracy? (można wybrać wiele odpowiedzi)

a) poprzez miłą atmosferę na lekcjach

b) prowadzę ciekawe zajęcia

c) organizuję wycieczki turystyczno – krajoznawcze, przedmiotowe, rozwijające wiedzę o kulturze i sztuce (koncerty, kino, teatr, muzeum) i inne

d) stosuję metody aktywizujące

e) przygotowuję dodatkowe zadania dla uczniów chętnych

f) dostosowuję sprawdziany dla uczniów z dysfunkcjami

g) daję szansę poprawy oceny

h) stosuję pochwały i zachęcam do pracy

i) stosuję nagrody (na przykład ocena z aktywności)

j) korzystam z multimedii

k) przygotowuję lub organizuję konkursy / zawody

5. Jakie jeszcze inne formy pomocy w szkole organizuje Pani / Pana dla uczniów, którzy napotkają na trudności w nauce? (można wybrać wiele odpowiedzi)

a) pomoc koleżeńska

b) praca na lekcjach w odpowiednio dobranych grupach

c) łatwiejsze wersje ćwiczeń do pracy na lekcjach

d) inne, jakie?

6. Czy prowadzi Pani / Pan zajęcia dodatkowe dla uczniów zdolnych?

a) tak (10) b) nie (7)

7. Jeśli TAK, to jakie? (można wybrać wiele odpowiedzi)

a) konsultacje przedmiotowe (1)

b) zajęcia pozalekcyjne dla uczniów zdolnych przygotowujących się do konkursów, (2)

c) koła zainteresowań, (7)

d) inne, jakie?

8. Jakie inne formy pracy organizuje Pani / Pana dla uczniów w celu rozwijania ich zainteresowań? (można wybrać wiele odpowiedzi)

a) wycieczki turystyczno – krajoznawcze

b) wycieczki przedmiotowe

wycieczki rozwijające wiedzę o kulturze i sztuce (koncerty, kino, teatr, muzeum)

d) warsztaty

e) dotatkowe programy i projekty

f) zróznicowane ćwiczenia na lekcjach

g) inne, jakie?

9. Czy uważa Pani/Pan, że oferta edukacyjna dotycząca zajęć pozalekcyjnych jest atrakcyjna dla uczniów?

a) tak (12) b) raczej tak (7) c) raczej nie d) nie

10. Czy uczniowie systematycznie korzystają z Pani / Pana zajęć dodatkowych?

a) tak (5) b) raczej tak (10) c) raczej nie d) nie, 2 osoby nie udzieliły odpowiedzi,

11. Z kim Pani / Pan współpracuje w celu zapewnienia pomocy uczniom zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną? (można wybrać wiele odpowiedzi)

a) dyrekcja

b) pedagog szkolny

c) doradca zawodowy

d) inni nauczyciele

e) rodzice

f) Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna

g) wychowawcy

h) pielęgniarka szkolna

i) nauczyciele prowadzący zajęcia dodatkowe

j) inni, jacy?

12. Czy realizowała Pani / Pan działania antydyskryminacyjne?

a) tak (15) b) nie (2)

13. Jeśli TAK, to jakie? (można wybrać wiele odpowiedzi)

a) pogadanki na lekcjach wychowawczych

b) programy profilaktyczne

c) zajęcia z pedagogiem szkolnym, z doradcą zawodowym

zajęcia integracyjne z klasą

e) indywidualne rozmowy z uczniami

f) inne, jakie?.....

3.1.2. Ankieta dla uczniów

(badanie ankietowe przeprowadzone zostało w czerwcu 2021 roku; w badaniu udział wzięło 46 uczniów)

1. Czy nauczyciele rozmawiają z Tobą o Twoich potrzebach i możliwościach?

a) tak, (25) b) nie (21)

2. Czy na lekcjach nauczyciele tłumaczą Ci zadania, z którymi masz trudność indywidualnie?

a) tak, (14) b) raczej tak, (19) c) raczej nie (8) d) nie (5)

3. W jaki sposób nauczyciele zachęcają Cię do nauki i pracy na lekcji / w domu? (można wybrać kilka odpowiedzi):

a) poprzez miłą atmosferę na lekcjach, 10

b) prowadzą ciekawe zajęcia, 15

c) organizują wycieczki, 12

d) przygotowują dodatkowe zadania dla uczniów chętnych, 4

e) dostosowują sprawdziany do uczniów z dysfunkcjami, 2

f) dają szansę poprawy oceny, 31

g) stosują pochwały i zachęcają do pracy, 18

h) stosują nagrody (np. ocena z aktywności), 21

i) korzystają z multimedii, 5

j) organizują pomoc koleżeńską, 12

k) przygotowują lub organizują konkursy / zawody, 11

l) stosują pracę w grupach, 16

4. Czy uczestniczysz w szkole w zajęciach pozalekcyjnych, które pomagają Ci pokonywać trudności w nauce?

a) tak, (25) b) nie, (21)

5. Jeśli TAK, to w jakich?

a) zajęcia rewalidacyjne,

b) koła zainteresowań, 16

c) zajęcia z psychologiem szkolnym, 4

d) zajęcia sportowe, 2

e) inne, jakie? wyrównawcze, logopedyczne

6. Z jakich jeszcze innych form pomocy w szkole korzystasz, gdy napotkasz na trudności w nauce?

a) pomoc koleżeńską, 29

b) dodatkowa indywidualna pomoc nauczyciela, 14

c) praca w grupach, 12

d) łatwiejsze wersje ćwiczeń do pracy na lekcjach, 8

e) inne, jakie? 12 internet.....

7. Czy uczestniczysz w szkole w zajęciach rozwijających Twoje uzdolnienia i zainteresowania?

a) tak, (32) b) nie, (14)

8. Jeśli TAK, to w jakich?

a) zajęcia sportowe,

b) koła pozalekcyjne,

c) zajęcia artystyczne,

d) inne (jakie?)

9. Czy ilość i oferta zajęć dodatkowych (pozalekcyjnych) jest wystarczająca?

a) tak, (33) b) nie, (13)

10. Jeśli NIE, to na jakie zajęcia pozalekcyjne chętnie byś chodził/chodziła?

.....piłka nożna.....

11. Czy nauczyciele pomagają Ci w pokonywaniu trudności w nauce?

a) tak, (16) b) raczej tak, (21) c) raczej nie (6) d) nie, (7)

12. Czy nauczyciele pomagają Ci w rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań?

a) tak, (14) b) raczej tak, (19) c) raczej nie, (4) d) nie, (10)

13. Czy wychowawca i inni nauczyciele służą Ci radą i wsparciem w sytuacjach trudnych? (np. konflikt z rówieśnikami, zła ocena, problemy rodzinne, itp.)?

a) tak, (17) b) raczej tak, (24) c) raczej nie, (2) d) nie, (3)

14. Czy uważasz, że w naszej szkole uczniowie są dyskryminowani? (np. ze względu na: wygląd, ubiór, oceny, niepełnosprawność, wyznanie religijne...):

a) tak, (5) b) raczej tak, (10) c) raczej nie, (13) d) nie, (18)

15. W jakich działaniach antydyskryminacyjnych w szkole uczestniczyłeś /aś?

a) pogadanki na lekcjach, 21

b) pogadanki na lekcjach wychowawczych, 24

c) przedstawienia, spotkania, warsztaty, 7

d) projekty, 13

e) zajęcia z pedagogiem szkolnym, 2

f) zajęcia integracyjne, klasowe, imprezy klasowe, 12

g) indywidualne rozmowy z wychowawcą, dyrekcją, 2

h) w innych, jakich?.....

16. Czy Ty czujesz się dyskryminowany?

a) tak, często b) tak, czasami, (15) c) raczej nie, (10) d) nie, (21)

17. Jeśli TAK, to czy szkoła przeciwdziałała tej dyskryminacji?

a) tak, (14) b) raczej tak, c) raczej nie, d) nie, (1)

18. Jeśli przeciwdziałała, to w jaki sposób?

a) rozmawiał ze mną wychowawca lub inny nauczyciel,

b) pani pedagog rozmawiała ze mną na temat zaistniałej sytuacji,

c) pani dyrektor przeprowadziła rozmowę ze mną,

d) moi rodzice uczestniczyli w rozmowie z nauczycielem, wychowawcą, pedagogiem lub dyrekcją,

e) wychowawca przeprowadził pogadankę w klasie,

3.1.3. Ankieta dla rodziców

(badanie ankietowe przeprowadzone zostało w październiku 2019 roku; w badaniu udział wzięło 42 rodziców; nie wszyscy udzielili odpowiedzi na wszystkie pytania

1. Czy nauczyciele rozmawiają i informują Pana / Panią o możliwościach i potrzebach Pani / Pana dziecka?

a) przynajmniej kilka razy w roku, (36)

b) przynajmniej raz w roku, (4)

c) rzadziej niż raz w roku, (1)

d) nigdy, (2)

2. Z jakiego rodzaju kontaktów z nauczycielami korzysta Pani / Pan najczęściej? (można udzielić kilka odpowiedzi):

a) spotkania z wychowawcą (wywiadówki),

- b) dni otwarte,
- c) spotkania indywidualne,
- d) rozmowy telefoniczne,
- e) smsy,
- f) portale społecznościowe,
- g) inne, jakie?dziennik elektroniczny.....

3. W jaki sposób nauczyciele indywidualizują procesy edukacyjne na zajęciach szkolnych? (można wybrać kilka odpowiedzi):

- a) zróżnicowane zadania na lekcjach,
- b) zróżnicowane zadania domowe,
- c) dostosowanie tempa pracy do możliwości uczniów,
- d) stopniowanie trudności,
- e) prace dodatkowe o różnym stopniu trudności,
- f) dodatkowe zajęcia z uczniami mającymi trudności w uczeniu się,
- g) dodatkowe zadania dla chętnych,
- h) dodatkowe zadania dla ucznia zdolnego,
- i) praca z wykorzystaniem programów komputerowych, multimediiów,
- j) praca indywidualna lub grupowa z uczniem,
- k) inne, jakie?.....

4. W jaki sposób nauczyciele motywują uczniów do pracy? (można wybrać kilka odpowiedzi):

- a) poprzez miłą atmosferę na lekcjach,
- b) prowadzą ciekawe zajęcia,
- c) organizują wycieczki turystyczno – krajoznawcze, przedmiotowe, rozwijające wiedzę o kulturze i sztuce (kino, teatr, muzeum) i inne,
- d) stosują metody aktywizujące (pobudzające aktywność uczniów),
- e) przygotowują dodatkowe zadania dla uczniów chętnych,
- f) dostosowują kartkówki / sprawdziany do uczniów z dysfunkcjami,
- g) dają szansę poprawy oceny, na przykład ze sprawdzianu,
- h) stosują pochwały i zachęcają do pracy,
- i) stosują nagrody (np. ocena z aktywności),
- j) korzystają z multimediiów,
- k) organizują pomoc koleżeńską,
- l) przygotowują lub organizują konkursy, zawody,
- m) inaczej, jak?

5. Czy państwa dziecko korzysta w szkole z zajęć w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej?

- a) tak, (9) b) nie, (29), 5 osób nie udzieliło odpowiedzi,

6. Jeśli tak, to z jakich?

Logopedia, zkk, biofeedback, wyrównawcze,

7. Z jakich jeszcze innych form pomocy w szkole korzysta Pani / Pana dziecko, gdy napotka na trudności w nauce?

- a) pomoc koleżeńską, (10)
- b) dodatkowa pomoc nauczyciela, (29)
- c) praca w odpowiednio dobranych grupach, (4)
- d) łatwiejsze wersje ćwiczeń do pracy na lekcjach.
- e) inne, jakie?

.....wyrównawcze.....

8. Czy Pani / Pana dziecko korzysta w szkole z zajęć rozwijających uzdolnienia i zainteresowania?

- a) tak, (33) b) nie, (10)

9. Jeśli TAK, to z jakich?

- a) zajęcia sportowe, (4)
- b) zajęcia przygotowujące do konkursów, olimpiad,

c) koła zainteresowań, (25)

d) zajęcia pozalekcyjne (4)

10. Z jakich innych form pracy w szkole korzysta Pani / Pana dziecko w celu rozwijania swoich zainteresowań?

a) wycieczki turystyczno – krajoznawcze, (20)

b) wycieczki przedmiotowe,

c) wycieczki rozwijające wiedzę o kulturze i sztuce (kino, teatr, muzeum), (23)

d) warsztaty,

e) udział w dodatkowych projektach,

f) zróżnicowane ćwiczenia na lekcjach,

g) inne, jakie?

11. Czy zajęcia pozalekcyjne w naszej szkole są dostosowane do potrzeb i zainteresowań Pani / Pana dziecka?:

a) tak, (23) b) raczej tak, (14) c) raczej nie, (1) d) nie, (1) e) nie wiem, (2), 2 osoby nie udzieliły odpowiedzi,

12. Czy ilość zajęć pozalekcyjnych jest wystarczająca?

a) tak, (33) b) raczej tak, (7) c) nie, (3)

13. Jeśli nie, to o jakie zajęcia należy wzbogacić ofertę szkoły? Na jakie zajęcia dodatkowe chętnie chodziłoby Pani/Pana dziecko?

Robotyka, j. Angielski, tańce

14. Czy Państwa zdaniem szkoła wspiera ucznia w osiągnięciu sukcesu szkolnego na miarę jego możliwości?

a) tak, (27) b) raczej tak, (14) c) raczej nie, d) nie, e) nie wiem, (1), 1 osoba nie udzieliła odpowiedzi,

15. Czy nauczyciele uczący Pani / Pana dziecko służą mu radą i wsparciem w sytuacjach trudnych?

a) tak (32), b) raczej tak, (8) c) raczej nie (1) d) nie, e) nie ma takiej potrzeby (1), 1 osoba nie udzieliła odpowiedzi,

16. Czy wychowawca wspiera Panią / Pana w sytuacjach trudnych dla Pani / Pana dziecka?

a) tak, (30) b) raczej tak, (9) c) raczej nie, (1) d) nie, e) nie ma takiej potrzeby (2), 1 osoba nie udzieliła odpowiedzi,

17. Jeśli Tak, to w jaki sposób?

a) pociesza,

b) swoją postawą, zrozumieniem i wsparciem,

c) telefonem i rozmową,

d) rozmowa i ustalenie jak pomóc,

e) telefony do specjalistów, psychologa szkolnego,

f) porady,

g) dobrym słowem i wyrozumiałością,

h) jest zawsze do dyspozycji,

i) pomaga w rozwiązywaniu problemów,

j) pomaga dziecku w nauce,

k) indywidualne spotkania pozalekcyjne,

l) wspiera rodzica i dziecko,

m) wspólne ustalenie rozwiązywania problemu,

18. Czy korzysta Pani / Pan z pomocy Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej?

a) tak, (3) b) nie, (40)

19. Czy w szkole dostrzega Pani / Pan przypadki dyskryminacji wśród uczniów?

(np. ze względu na: wygląd, ubiór, oceny, niepełnosprawność, wyznanie religijne...):

a) tak, (1) b) raczej tak, (3) c) raczej nie, (14) d) nie, (25)

20. Jeśli tak, to czy podejmuje się w szkole jakieś działania mające na celu zmianę tej sytuacji?

a) tak, a) raczej tak, (4) b) raczej nie, c) nie, d) nie wiem,

21. Czy Pani / Pana dziecko było dyskryminowane w szkole?

a) tak,)1) b) nie, (42)

22. Jeśli Tak, to w jaki sposób szkoła przeciwdziałała tej dyskryminacji?

- a) wychowawca przeprowadził rozmowę z uczniami,
- b) przeprowadzono rozmowę z psychologiem,
- c) przeprowadzono rozmowę z dyrekcją,
- d) przeprowadzono rozmowę z rodzicami uczniów,
- e) przeprowadzono pogadankę w klasie, (1)

3.1.4. Kwestionariusz wywiadu przeprowadzonego z pedagogiem szkolnym:

1. W jaki sposób w szkole rozpoznaje się potrzeby rozwojowe uczniów?

Potrzeby rozwojowe uczniów rozpoznaje się na podstawie prowadzonej diagnozy w oparciu o wywiad, obserwację, nauczycieli i rodziców, analizę dokumentacji dostarczonej przez rodziców do szkoły, w tym opinii i orzeczeń z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

2. Jakie działania podejmowane są przez szkołę w ramach wspierania uczniów z trudnościami w nauce i uczniów zdolnych?

Uczniowie z trudnościami w nauce obejmowani są (na podstawie opinii i orzeczeń z PPP oraz wniosków nauczycieli lub rodziców) pomocą psychologiczno-pedagogiczną, kierowani są na badania psychologiczne i pedagogiczne do PPP (w tym poradni specjalistycznych). Uczniowie mogą uczestniczyć w zajęciach dodatkowych organizowanych przez szkołę oraz korzystać ze wsparcia nauczycieli i z porad, z konsultacji prowadzonych przez pedagogów szkolnych.

2. Czy organizowane zajęcia dodatkowe służące rozwojowi uczniów są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia?

Szkołę charakteryzuje szczególna dbałość o celowość podejmowanych działań w zakresie organizowania dodatkowych zajęć dla uczniów z trudnościami w nauce. Proponowany jest im udział w kółkach zainteresowań, konsultacjach prowadzonych przez nauczycieli jak i zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych. Uczniowie posiadający orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego uczestniczą w zajęciach rewalidacyjnych wg zaleceń zawartych w tych orzeczeniach. W szkole na bieżąco zgodnie z potrzebami określa się potrzeby uczniów i rodziców dotyczące dodatkowych zajęć wspierających oraz zajęć przydzielanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej tj. zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia logopedii indywidualnej lub grupowej, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne, zajęcia IS, zajęcia korekcyjne, terapii EEG Biofeedback.

4. W jaki sposób szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną?

Szkoła współpracuje z PPP w zakresie:

- kieruje uczniów z trudnościami w nauce, z trudnościami w opanowaniu emocji na badania psychologiczno-pedagogiczne,
- omawia zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach,
- wdraża do realizacji obowiązków wynikających z nowych aktów prawnych.

5. Z jakimi innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną współpracuje szkoła? Jakie działania prowadzone są w ramach tej współpracy i czy są one adekwatne do potrzeb i sytuacji społecznej uczniów?

Szkoła współpracuje - poza PPP z OPS (rozpoznawanie środowiska ucznia, udzielanie najbardziej potrzebującym pomocy finansowej i rzeczowej), kuratorami sądowymi, władzami lokalnymi i

samorządowymi (nawiązywanie kontaktów z władzami przez spotkania z nauczycielami i uczniami z okazji uroczystości szkolnych oraz z PCPR (kieruje rodziców na zajęcia do „Szkoły dla rodziców”, prosi o wsparcie w zakresie terapii psychologicznych oraz bezpośrednich i natychmiastowych konsultacji z psychologiem, udziela pomocy z zakresu Gminnej Komisji ds. Zwalczania Problemów Alkoholowych i Przeciwdziałania Przemocy).

6. Jakie działania antydyskryminacyjne prowadzone są w szkole?

W celu zapobiegania dyskryminacji w szkole wszystkie podmioty szkolne (nauczyciele, rodzice, pracownicy szkoły) w zakresie przeciwdziałania dyskryminacji, prowadzone są:

- szkoleniowe rady pedagogicznej,
- pedagogizacja rodziców,
- lekcje wychowawcze,
- organizowane są konkursy, imprezy szkolne,
- interwencje wobec sprawców dyskryminacji, w przypadku wystąpienia jej przejawów,
- obejmuje się pomocą osoby doświadczające dyskryminacji - jeśli wystąpią jej przejawy.

Działania są działaniami uczącymi tolerancji, działań na rzecz równego traktowania, edukacji na rzecz praw człowieka (w tym praw dziecka i ucznia).

3.2. Analiza dokumentacji szkolnej

Przeprowadzona analiza dokumentacji szkolnej potwierdziła spełnianie przez szkołę wymagania - *Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.*

4. Analiza słowna przeprowadzonych badań.

Z ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli wynika, że praktycznie wszyscy badani diagnozują możliwości edukacyjne uczniów. W tym celu m.in.: na bieżąco obserwują uczniów, rozmawiają indywidualnie z uczniami, zapoznają się z orzeczeniami i opiniami PPP, prowadzą bieżące ocenianie.

Nauczyciele indywidualizują swoje procesy edukacyjne na przykład poprzez: dostosowanie tempa pracy na lekcji, odpowiedni dobór metod i środków dydaktycznych, odpowiedni dobór ćwiczeń, zadań dostosowanych do możliwości uczniów, stopniowanie trudności.

Chcąc zmotywować swoich uczniów do pracy nauczyciele m.in.: stosują pochwały i zachęcają do pracy, dają szansę poprawy oceny, stosują nagrody (na przykład oceny z aktywności), stosują metody aktywizujące.

Większość nauczycieli prowadzi zajęcia dodatkowe dla uczniów z trudnościami w nauce, jak i dla uczniów zdolnych. Dla uczniów z trudnościami w nauce są to głównie: zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze. Dla uczniów zdolnych są to przede wszystkim: zajęcia przygotowujących się do konkursów. Przy planowaniu i organizowaniu tego typu zajęć pozalekcyjnych uwzględniane są potrzeby i możliwości rozwojowe młodzieży oraz zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach PPP. Większość nauczycieli uważa, że ich oferta edukacyjna dotycząca zajęć pozalekcyjnych atrakcyjna dla uczniów a ich zajęcia dodatkowe są raczej adekwatne co do oczekiwań uczniów. Z ankiety wynika, że uczniowie raczej chętnie korzystają z tych zajęć. W celu zapewnienia uczniom pomocy zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną, nauczyciele m. in.: współpracują z psychologiem szkolnym, ze sobą, z wychowawcami, z dyrekcją oraz z rodzicami. Zdecydowana większość badanych podejmuje różnego rodzaju działania antydyskryminacyjne. Najczęściej są to: indywidualne rozmowy z uczniami oraz pogadanki na lekcjach wychowawczych.

Badaniem objęto także 46 uczniów z klas II-VI. Ankieta była anonimowa.

Z ankiety przeprowadzonej wśród uczniów wynika, że nauczyciele nie zawsze rozmawiają z uczniami o ich potrzebach i możliwościach. Twierdzi tak, aż 45.6%. Większość badanych uważa, że jest traktowana indywidualnie na zajęciach szkolnych. Część uczniów

dostrzega indywidualne podejście nauczycieli w określaniu ich potrzeb i możliwości na lekcjach, które przejawia się m.in. w korzystaniu z pomocy nauczyciela na zajęciach, otrzymywaniu dodatkowych zadań dla chętnych, indywidualnej pracy z nauczycielem lub w grupie uczniów czy dostosowaniem czasu wykonywania zadań do możliwości uczniów. Uczniowie czują się zmotywowani do pracy na lekcjach i w domu, gdy nauczyciele dają im szansę poprawy oceny, stosują pracę w grupach, korzystają z multimedii, gdy na zajęciach panuje miła atmosfera, gdy prowadzą zajęcia w ciekawy sposób oraz organizują wycieczki.

54.3% ankietowanych uczniów zadeklarowało, że uczestniczy w szkole w zajęciach pozalekcyjnych. Są to głównie: koła zainteresowań, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia z pedagogiem szkolnym.

W razie problemów w nauce, uczniowie korzystają także z pomocy koleżeńskiej, z dodatkowej indywidualnej pomocy nauczyciela oraz z zasobów internetu.

Większość uczniów uważa, że nauczyciele pomagają im w pokonywaniu trudności w nauce i raczej pomagają im w rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań. Większość uczniów uważa, że wychowawca i inni nauczyciele raczej służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych. Uczniowie odczuwają potrzebę wsparcia i dobrej rady ze strony nauczycieli.

Zdecydowana większość uczniów uważa, że w naszej szkole uczniowie nie są dyskryminowani. Uczniowie uczestniczyli w różnorodnych działaniach antydyskryminacyjnych na terenie placówki, z których większość wymienia pogadanki na lekcjach wychowawczych. Na pytanie „Czy Ty czujesz się dyskryminowany?” 32% odpowiedziało, że czasami tak. Osoby, które czują się dyskryminowane uważają, że szkoła przeciwdziała tej dyskryminacji, tylko jedna osoba uważa, że szkoła nic nie robi w tym kierunku. Ankietowani uważają, że szkoła przeciwdziała głównie poprzez to, że: rozmawiał z nim/nią wychowawca lub inny nauczyciel, wychowawca przeprowadził pogadankę w klasie.

Z ankiety przeprowadzonej wśród rodziców wynika, że nauczyciele (wychowawcy) przynajmniej kilka razy w roku informują o możliwościach i potrzebach ich dziecka.

Najczęstszą formą kontaktów z wychowawcą, nauczycielem jest: wywiadówka, rozmowa telefoniczna, sms, rozmowa indywidualna.

Według badanych rodziców, nauczyciele indywidualizują procesy edukacyjne na zajęciach szkolnych m. in. poprzez: zróżnicowane zadania na lekcjach, dodatkowe zadania dla chętnych, dostosowanie tempa pracy do możliwości ucznia, stosowanie stopniowania trudności.

Wg rodziców, nauczyciele motywują uczniów do pracy głównie poprzez: możliwość poprawy oceny, wycieczki przedmiotowe i turystyczne oraz rozwijające wiedzę o kulturze (kino, teatr), poprzez ciekawe zajęcia i miłą atmosferę na lekcji.

9 rodziców odpowiedziało, że ich dziecko korzysta w szkole z zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Są to głównie zajęcia z logopedii, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia wyrównawczo-dydaktyczne, biofeedback.

Dodatkowo dzieci w szkole korzystają z pomocy koleżeńskiej oraz z dodatkowej pomocy nauczyciela. Według 33 rodziców, ich dzieci korzystają w szkole z zajęć rozwijających uzdolnienia i zainteresowania. Są to przede wszystkim: warsztaty i koła zainteresowań.

Większość rodziców uważa, że zajęcia pozalekcyjne w naszej szkole są dostosowane do potrzeb i zainteresowań ich dzieci, a ilość tych zajęć jest wystarczająca.

Rodzice uważają, że szkoła wspiera ucznia w osiągnięciu sukcesu szkolnego na miarę jego możliwości, a nauczyciele służą mu wsparciem i radą w sytuacjach trudnych.

Zdecydowana większość rodziców czuje się wspierana przez wychowawcę

w sytuacjach trudnych. Rodzice czują się wspierani głównie poprzez to, że wychowawca (nauczyciel) wspiera go swoją postawą, zrozumieniem, rozmową, pomocą, jest zawsze dyspozycyjny, informuje go o problemach dziecka, obserwuje dziecko. Istnieje dobra współpraca rodzic-wychowawca. Zdecydowana większość rodziców nie dostrzega w szkole przypadków dyskryminacji wśród uczniów. Większość rodziców wie o działaniach antydyskryminacyjnych

stosowanych w szkole. Zdecydowana większość rodziców deklaruje, że jego/jej dziecko nie było dyskryminowane w szkole. Według większości rodziców szkoła przeciwdziała dyskryminacji, głównie poprzez wychowawców, którzy rozmawiają z uczniami. Dużą rolę w szkole odgrywa wg rodziców wychowawca.

5. Wnioski z ewaluacji wewnętrznej

Na podstawie przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej, można sformułować następujące wnioski:

1. Praktycznie wszyscy nauczyciele diagnozują możliwości edukacyjne uczniów, indywidualizują swoje procesy edukacyjne, motywują uczniów do pracy.
2. Nauczyciele w różnorodny sposób rozpoznają potrzeby swoich uczniów i wykorzystują te informacje w swojej pracy dydaktycznej i wychowawczej.
3. Różnorodne działania nauczycieli indywidualizujące proces edukacyjny mają charakter powszechny i są adekwatne do potrzeb i możliwości uczniów.
4. Nauczyciele w sposób różnorodny motywują uczniów do wszechstronnego rozwoju.
5. Większość nauczycieli prowadzi zajęcia dodatkowe (pozalekcyjne) dla uczniów z trudnościami w nauce oraz dla uczniów zdolnych. Szkoła podejmuje adekwatne działania służące przezwyciężaniu trudności w nauce. Oferta zajęć pozalekcyjnych jest wystarczająca.
6. Przy planowaniu i organizowaniu tego typu zajęć pozalekcyjnych uwzględniane są potrzeby i możliwości rozwojowe uczniów oraz zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach PPP. W szkole stwarzane są warunki do wszechstronnego rozwoju uczniów.
7. Nauczyciele wystarczająco rozmawiają z uczniami o ich potrzebach i możliwościach, przeważnie traktują ich indywidualnie. Jednocześnie większość uczniów uważa, że nauczyciele pomagają im w pokonywaniu trudności w nauce, że wychowawcy (i inni nauczyciele) raczej służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych.
8. Większość uczniów i rodziców jest zadowolona z ilości zajęć zaproponowanych przez szkołę. Z analizy przeprowadzonych ankiet wynika, że uczniowie i rodzice raczej są świadomi wszystkich zajęć pozalekcyjnych prowadzonych w szkole.
9. Uczniowie i rodzice mogą liczyć w szkole na wsparcie nauczycieli, wychowawców i dyrekcji.
10. Współpraca szkoły z PPP oraz innymi instytucjami jest efektywna i adekwatna do potrzeb i sytuacji społecznej.
11. Zdecydowana większość nauczycieli podejmuje różnego rodzaju działania antydyskryminacyjne. W opinii nauczycieli, pedagoga szkolnego, rodziców, w szkole realizowane są różnorodne działania antydyskryminacyjne.
12. Większość uczniów uważa, że w naszej szkole nie są dyskryminowani. Uczniowie wiedzą, jakie działania antydyskryminacyjne prowadzi szkoła oraz w sposób świadomy w nich uczestniczą.

6. Rekomendacje:

1. Należy w dalszym ciągu indywidualizować pracę z uczniami stosownie do ich możliwości i potrzeb, wzbogacając ją o nowe narzędzia, metody i formy pracy.
2. Należy w dalszym ciągu indywidualnie rozmawiać z uczniem o jego potrzebach i możliwościach, służyć mu dobrą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych. Być może nie wszyscy dostają takie wsparcie w domu.
3. Należy nadal wzmacniać motywację uczniów do odnoszenia sukcesów edukacyjnych na miarę ich możliwości.
4. Należy informować rodziców i uczniów o tym, że uczniowie z dysfunkcjami otrzymują dostosowane do swoich możliwości sprawdziany (testy, zadania, pytania).

5. Należy doskonalić umiejętności, wzbogacać wiedzę, która umożliwi nauczycielom prowadzenie odpowiednich zajęć oraz stwarzać optymalne warunki do pracy z uczniami, prowadzące do ich wszechstronnego rozwoju.
6. Nadal monitorować ofertę zajęć pozalekcyjnych, dostosowując ją do zainteresowań i potrzeb uczniów.
7. Należy informować rodziców o innych formach pomocy w szkole (innych niż zajęcia pozalekcyjne), jak na przykład: zajęcia dydaktyczno-wrównawcze, SI, logopedyczne.
8. Należy nadal podejmować działania w celu zapobiegania dyskryminacji wśród uczniów. Kontynuować działania związane z propagowaniem zachowań tolerancyjnych. Nauczyciele powinni rzetelnie informować rodziców o podejmowanych przez szkołę profilaktycznych działaniach antidyskryminacyjnych.