

Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka angielskiego dla klas I - III Szkoły Podstawowej nr 1 w Goleniowie

Nauczyciele: Ewelina Orzechowska, Katarzyna Skakuj

Liczba godzin lekcyjnych tygodniowo: 2

Przedmiotowe zasady oceniania z języka angielskiego w Szkole Podstawowej nr 1 w Goleniowie są opracowane w oparciu o:

1. Podstawę programową z dnia 14 lutego 2017
2. Rozporządzenie MEN z dnia 03.08. 2017 w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
3. Statut i Wewnętrzny System Oceniania
4. Program nauczania języka angielskiego dla klas I-III szkoły podstawowej wydawnictwa Pearson, podręczniki z serii New English Adventure

Wymagania względem znajomości języków nowożytnych według Nowej Podstawy Programowej:

Uczeń po skończeniu I klasy SP:

- Rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje
- Nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu
- Recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego
- Rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami i przedmiotami

Uczeń po III klasie SP:

- Wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumiewać, trzeba nauczyć się ich języka (motywacja do nauki)
- Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela
- Rozumie wypowiedzi ze słuchu (rozdziela znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, rozumie sens krótkich opowiadań przedstawionych za pomocą rekwizytów, rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych)
- Czyta ze zrozumieniem proste wyrazy i zdania
- Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, nazywa obiekty w otoczeniu i opisuje je,
- Przepisuje proste zdania i wyrazy
- W nauce języka nowożytnego korzysta ze słowników obrazkowych, książeczek i środków multimedialnych
- Współpracuje z rówieśnikami w ramach nauki

Cele nauczania i oceniania:

Trzyletni etap edukacji początkowej w nauce języka angielskiego traktuje się jako całość i osiągnięcia ucznia tego okresu należy interpretować w sposób następujący: uczeń powinien rozumieć..., wiedzieć..., umieć...

Nadrzędnym celem nauczania języka angielskiego w kształceniu zintegrowanym (klasy I-III) jest opanowanie przez uczniów podstaw języka angielskiego w stopniu umożliwiającym elementarną komunikację językową jak również przygotowanie i zachęcanie dzieci do dalszej nauki języka obcego na kolejnych etapach edukacyjnych poprzez wykształcenie u dzieci pozytywnej motywacji.

W klasach I-III, głównym celem oceniania jest:

- wskazanie, co dziecko już osiągnęło i co już potrafi
- zauważenie, jaki wysiłek dziecko włożyło w naukę i wykonaną pracę
- podkreślenie, co dziecko zrobiło dobrze
- informowanie o tym czego dziecko jeszcze nie umie i jak może pracować nad uzupełnieniem braków

Ocena ma dawać informację o postępach dziecka w nauce, zaangażowaniu w proces uczenia się i jego aktywności na lekcji, co w konsekwencji stanowi ważny czynnik motywujący do dalszej pracy, jak również wzmacnia poczucie własnej wartości.

Rodzaj ocen:

Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne

Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne w kl. I-III są ocenami opisowymi.

Ocena opisowa śródroczna jest wystawiana na koniec pierwszego semestru nauczania i zawiera wskazówki jak poprawić ewentualne niedociągnięcia i zniwelować trudności.

Oceny klasyfikacyjne roczne wystawiane są na koniec roku i określają, to w jakim stopniu uczeń przyswoił poszczególne umiejętności (celująco, bardzo dobrze, dobrze, dostatecznie, dopuszczająco, niedostatecznie):

Słuchanie (rozumienie wypowiedzi ustnych)

Rozumie proste polecenia.

Wykonuje proste polecenia.

Rozpoznaje słowa i zwroty w kontekście.

Okazuje zrozumienie przez reakcje niewerbalne.

Rozumie sens historyjek, bajek, opowiadań.

Znajduje informacje w wypowiedzi.

Reaguje na język używany do komunikacji w klasie.

Mówienie, reagowanie i przetwarzanie (wypowiedzi ustne)

Powtarza wyrazy i zdania, dbając o poprawną wymowę.

Używa zwrotów grzecznościowych.

Stara się wykorzystywać poznane wyrazy podczas ćwiczeń i zabaw.

Zadaje pytania i odpowiada na pytania.

Recytuje wierszyki, śpiewa piosenki, odgrywa scenki.

Uczestniczy w komunikacji.
Wykorzystuje strategie werbalne.
Wykorzystuje strategie niewerbalne.
Używa języka angielskiego do komunikacji w klasie.

Czytanie (rozumienie wypowiedzi pisemnych)

Rozumie kluczowe wyrazy w kontekście.
Potrafi dopasować obrazki do wyrazów lub zdań.
Rozpoznaje najważniejsze polecenia.
Rozumie ogólny sens tekstu.
Znajduje określone informacje w tekście.

Wypowiedzi pisemne

Przepisuje wyrazy i podpisuje obrazki.
Potrafi dokończyć / uzupełnić krótkie zdania i proste teksty.
Pisze samodzielnie wyrazy i zwroty.
Pisze krótkie i proste teksty na podstawie wzoru.
Pisze samodzielnie krótkie i proste teksty.

Postawa wobec nauki języka angielskiego

Wykazuje zainteresowanie nauką angielskiego.
Wykazuje zainteresowanie nauką o otaczającym świecie poprzez j. angielski.
Wykazuje zainteresowanie tradycjami i zwyczajami w krajach anglojęzycznych.
Wykazuje zrozumienie treści powiązanych z innymi obszarami nauczania.
Wykazuje zainteresowanie materiałami dodatkowymi (słowniczki obrazkowe, książeczki, materiały audio i video, gry ruchowe, karciane, multimedialne).

Rozwój społeczno-emocjonalny

Aktywnie uczestniczy w zajęciach.
Wykazuje zaangażowanie i chęć do nauki.
Potrafi się skoncentrować.
Szanuje inne dzieci w klasie.
Przestrzega zasad obowiązujących w klasie.
Potrafi pracować samodzielnie.
Potrafi pracować w parach/grupach.
Potrafi ocenić swoje postępy w nauce.
Wierzy we własne umiejętności i możliwości.

Oceny bieżące

Nauczyciel gromadzi informacje o uczniu we wszystkich wyżej wymienionych obszarach aktywności. Gromadzenie informacji odbywa się przez różnorodne metody i techniki takie jak:

- obserwacje aktywności i zaangażowania ucznia podczas pracy na lekcji
- analizę prac wykonanych przez ucznia (zeszyt ćwiczeń, karty pracy, prace językowo-plastyczne)
- rozmowy
- odpowiedzi ustne i pisemne (zapowiedziane sprawdziany, kartkówki, recytacja wierszy, śpiewanie piosenek, znajomość słówek i zwrotów)

W trakcie każdej lekcji nauczyciel chwali dziecko za wysiłek jaki włożyło w wykonanie zadania, zachęca do dalszej pracy i nagradza ucznia gestem, słowem i uśmiechem.

Odpowiedzi ustne, aktywność na lekcji i prace pisemne uczniów mogą być również oceniane naklejką, pieczętką, umownym znaczkiem lub rysunkiem oraz ocenami w skali 1-6.

Najważniejszym elementem oceniania bieżącego jest eksponowanie indywidualnych osiągnięć ucznia i brak porównań z innymi dziećmi. Opisowa ocena klasyfikująca nie jest średnią ważoną ocen bieżących.

Dostosowanie indywidualnych wymagań edukacyjnych dla potrzeb ucznia z języka angielskiego:

Rozporządzenia MEN z dnia 17 grudnia 2010 roku wprowadza system IPET – Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny - w odniesieniu do każdego dziecka ze zdiagnozowaną dysfunkcją. Według tego rozporządzenia szkoła (dyrektor, pedagog, wychowawca) oraz nauczyciel przedmiotu wspólnie opracowują spójny system nauczania i oceniania takiego ucznia.

Kontakt z nauczycielem:

Nauczyciel kontaktuje się z rodzicami poprzez dziennik. Nauczyciel informuje rodziców o tym, nad czym warto pracować w domu (dokończanie zadań w zeszyte ćwiczeń lub w zeszyte, opanowanie słownictwa z danego działu, wierszyk lub piosenka do nauczenia na pamięć, wykonanie zadań dodatkowych, powtórzenie określonego materiału). Praca w domu ma na celu zachęcenie dziecka do systematycznego utrwalania materiału, bardzo ważnego w przypadku procesu nauki języka obcego. Nauczyciel ma na uwadze, że zadania muszą być dostosowane do indywidualnych potrzeb ucznia i nie mogą być dla niego nadmiernym obciążeniem.

Obowiązkowe wyposażenie na zajęciach:

Zeszyt (obowiązuje w drugim semestrze w klasie drugiej, w klasie w trzeciej w pierwszym i w drugim semestrze), zeszyt ćwiczeń, podręcznik oraz podstawowe przybory szkolne.