

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Szkoła Podstawowa nr 1

im. Noblistów Polskich w Goleniowie

Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka angielskiego zostały opracowane w oparciu o:

1. Wewnątrzszkolny System Oceniania w Szkole Podstawowej nr 1 im. Noblistów Polskich w Goleniowie;

2. Standardy osiągnięć i wymagań opracowanych przez MEN w Podstawie programowej, w tym z Rozporządzenia MEN z dnia 7 września 2004r w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych (Dz. U. nr 199 z 2004r);

CELE:

- 1) informowanie ucznia i rodziców o cząstkowych i końcowych osiągnięciach edukacyjnych,
- 2) jasne określenie zasad, którymi nauczyciel języka angielskiego będzie się kierował przy wystawianiu ocen,
- 3) 3) indywidualizacja wymagań wobec uczniów.

1. Umiejętności ucznia podlegające ocenie

1) Słownictwo

- a) umiejętność radzenia sobie w codziennych sytuacjach,
- b) odpowiedni dobór słownictwa,
- c) odpowiedni zakres słownictwa.

2) Gramatyka

- a) poprawność,
- b) podstawowe struktury,

- c) formy pytające i przeczenia,
- d) czasy,
- e) szyk wyrazów.

3) Rozumienie ze słuchu

- a) zdolność rozumienia nauczyciela, kolegów, nagranych materiałów,
- b) wydobywanie informacji,
- c) rozpoznawanie kontekstu,
- d) rozpoznawanie najważniejszych myśli,
- e) rozpoznawanie uczuć mówiącego.

4) Mówienie

- a) umiejętność współpracy,
- b) wymienianie informacji o sobie,
- c) poprawność,
- d) płynność,
- e) komunikacje interaktywna,
- f) zdolności negocjacyjne,
- g) wymowę: dźwięki oraz akcent, rytm, intonacje,
- h) zasób struktur i słownictwa,
- i) umiejętność stosowania strategii komunikacyjnych.

5) Czytanie

- a) rozpoznawanie najważniejszych informacji,
- b) rozpoznawanie istotnych informacji,
- c) rozumienie przesłania / znaczenia napisanego tekstu.

6) Pisanie

- a) zdolność przekazywania informacji,
- b) zdolność przekazywania informacji o sobie,

- c) zdolność opisywania ludzi, miejsc, zdarzeń,
- d) poprawność
- e) podporządkowanie myśli i pomysłów,
- f) pisownię.

7) Inne umiejętności

- a) korzystanie ze słowników dwujęzycznych,
- b) tworzenie projektów (prac plastyczno-językowych).

2. Sprawdzanie wiedzy:

- 1) praca klasowa- każda praca klasowa jest zapowiedziana i poprzedzona lekcją utrwalającą, obejmuje ona cały dział i trwa 1 godzinę lekcyjną. Oceny wpisywane są kolorem zielonym. Nauczyciel sprawdza i oddaje pracę klasową do dwóch tygodni.
- 2) sprawdzian- zapowiedziany jest tydzień przed terminem. Trwa on nie dłużej niż godzinę lekcyjną. Zakres sprawdzianu określa nauczyciel. Nauczyciel sprawdza i oddaje pracę w ciągu tygodnia.
- 3) kartkówka- praca niezapowiedziana, obejmuje materiał z ostatniego tematu lekcji, czas trwania - do 15 minut. Nauczyciel sprawdza i oddaje pracę w ciągu tygodnia. ocena z kartkówki może być potraktowana jako ocena z odpowiedzi.
- 4) Aktywność, prace plastyczne, projekty - oceniane wg podanych wcześniej wytycznych,

3. Ocenianie.

- Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne (widoczne w dzienniku elektronicznym-Vulcan), a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane do wglądu dla ucznia i rodzica po wcześniejszym umówieniu,
- Uczeń ma prawo do dwóch nieprzygotowań do lekcji w semestrze, zgłaszając ten fakt nauczycielowi przedmiotu na początku lekcji. Pod terminem nieprzygotowanie się do lekcji należy rozumieć niemożność odpowiadania pisemnie (z wyjątkiem prac klasowych, sprawdzianów) lub ustnie z materiału omówionego w czasie nieobecności ucznia i nieodrobienia pracy domowej.

Wymagania programowe na poszczególne oceny w klasach 4-8.

Ocena celująca:

- doskonale rozumie tekst pisany i mówiony (na odpowiednim dla ucznia poziomie)
- potrafi swobodnie wypowiadać się z zachowaniem poprawności gramatycznej, odpowiedniej intonacji i wymowy
- swobodnie wypowiada się na tematy związane z życiem codziennym, ma duży zasób słownictwa
- bierze udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach językowych
- poprawnie używa poznanych różnorodnych form i struktur gramatycznych
- potrafi poprawnie stosować szyk wyrazów w zdaniach, buduje poprawne i spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące,
- ma bogaty zasób słownictwa wykraczający niekiedy poza słownictwo wprowadzone na lekcji
- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i instrukcje w podręczniku. Dokładnie rozumie treść nagrań, dialogów, rozmów,
- potrafi odnaleźć w tekście istotne informacje
- poprawnie przekazuje ustnie proste informacje;
- pisze logiczne, spójne i poprawne gramatycznie teksty o znacznej długości, zawierające wymagane informacje, które są rozbudowane,
- poza podręcznikiem korzysta ze słowników i innych pomocy,
- samodzielnie pogłębia wiedzę..

Ocena bardzo dobra:

- poprawnie używa poznanych różnorodnych form i struktur gramatycznych
- potrafi poprawnie stosować szyk wyrazów w zdaniach, buduje poprawne i spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące,
- ma bogaty zasób słownictwa wykraczający niekiedy poza słownictwo wprowadzone na lekcji
- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i instrukcje w podręczniku. Rozumie treść nagrań, dialogów, rozmów,

- potrafi odnaleźć w tekście istotne informacje
- poprawnie przekazuje ustnie proste informacje
- rozumie ogólny sens danego tekstu lub rozmowy
- dysponuje dużym zakresem czynnego słownictwa i zrozumiałą wymową;
- poprawnie czyta i bardzo dobrze rozumie ogólny sens tekstu;
- pisze w sposób spójny, o wymaganej długości tekst zawierający poprawne zdania z pełnymi informacjami, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocena dobra:

- poprawnie operuje większością poznanych struktur gramatycznych, buduje spójne zdania;
 - stosuje dość szeroki zakres słownictwa związanego głównie z życiem codziennym,
 - rozumie większość poleceń nauczyciela;
 - na ogół rozumie ogólny sens słyszanych tekstów i dialogów, wydobywa z nich większość kluczowych lub potrzebnych informacji;
 - dość poprawnie, bez większych błędów, przekazuje informacje;
 - dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa do wyrażenia myśli i przekazania prostych informacji;
 - poprawnie czyta i dobrze rozumie czytany tekst;
 - ma poprawną wymowę;
 - pisze na ogół spójnie, o wymaganej długości tekst, zawierający w większości poprawne zdania z istotnymi informacjami,
- na ocenę dostateczną:
- posługuje się podstawowymi strukturami gramatycznymi;
 - buduje proste zdania;
 - posiada podstawowy zasób słownictwa,
 - z tekstu słuchanego wydobywa część kluczowych lub potrzebnych informacji;
 - rozumie niektóre polecenia nauczyciela;
 - przekazuje wiadomość ustną na ogół w sposób poprawny, dysponując ograniczonym

zakresem czynnego słownictwa oraz nie zawsze prawidłową wymową;

- poprawnie rozumie większość zdań w czytany tekście lub dialogu;
- podejmuje próbę napisania pracy zawierającej pełne zdania, proste struktury i słownictwo, podaje większość istotnych informacji, nie zawsze przestrzega wymogów długości tekstu oraz prawidłowej interpunkcji.

Ocena dopuszczająca:

- poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne;
- ma trudności z samodzielnym zbudowaniem spójnego zdania;
- dysponuje podstawowym zakresem słownictwa;
- rozumie niektóre proste słuchane teksty lub dialogi, wydobywa pojedyncze kluczowe informacje;
- rozumie polecenia z pomocą nauczyciela;
- ma trudności z ustnym przekazaniem informacji, dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa;
- ma trudności z poprawną wymową;
- czyta teksty z błędami i słabo je rozumie (ograniczony zakres słownictwa biernego);
- ma duże trudności z napisaniem spójnej pracy.

ocena niedostateczna:

Ocenę niedostateczną uzyskuje uczeń, który nie opanował podstawowej wiedzy koniecznej do kontynuowania nauki na wyższym poziomie. Nie posiada on wiedzy i umiejętności wymaganych na ocenę dopuszczającą. Posiada on braki ze wszystkich dziedzin (gramatyka, słownictwo, fonetyka). Popęlnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie odrabia zadań domowych i nie jest aktywny w trakcie lekcji

4. Kryteria oceniania kartkówek, sprawdzianów oraz klasówek

0-29% - niedostateczny

30-54% - dopuszczający

55-74% - dostateczny

75-89% - dobry

90-97% - bardzo dobry

98-100% - celujący.

Dopuszczalne są (+) i (-) jeśli ocena jest graniczna

5. Poprawianie ocen niekorzystnych:

- Po nieusprawiedliwionej nieobecności ucznia na zapowiedzianej pracy klasowej, dyktandzie lub sprawdzianie dopuszcza się możliwość sprawdzenia jego wiadomości na najbliższej lekcji w formie ustalonej przez nauczyciela przedmiotu.
- Uczeń ma prawo do poprawienia wyników niekorzystnych z prac klasowych, i sprawdzianów.
- Poprawa wyników niekorzystnych odbywa się tylko raz w terminie do dwóch tygodni od otrzymania oceny. W wyjątkowych okolicznościach termin może zostać przedłużony.
- Ocenę otrzymaną w wyniku poprawy wpisuje się do dziennika obok oceny poprawianej. Wynik niekorzystny wpisuje się w nawiasie. Oceny zapisane w nawiasie nie są brane pod uwagę podczas klasyfikacji śródrocznej i rocznej.