

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA UCZNIÓW

w Szkole Podstawowej nr 1 im. Noblistów

w Goleniowie

OCENIANIE, KLASYFIKOWANIE I PROMOWANIE UCZNIÓW KLAS I-III

ROZDZIAŁ I - Cele edukacyjne

1. Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym.
2. Przygotowanie do życia w zgodzie z samym sobą, ludźmi i przyrodą.
3. Dbałość o to, aby dziecko rozróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz rozumiało konieczność dbania o przyrodę.
4. Kształtowanie systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki w klasach IV-VIII szkoły podstawowej.

ROZDZIAŁ II - Rola, rodzaj i funkcje oceny

Rola oceniania:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz szczególnych uzdolnieniach ucznia;
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno - wychowawczej

Rodzaje ocen:

- wstępna ocena rozwoju ucznia i jego możliwości - w klasie I, stanowi podstawę do zapewnienia każdemu uczniowi maksymalnego rozwoju,
- ocena bieżąca - informująca ucznia o jego postępach i zachowaniu, wyraźnie wskazująca osiągnięcia i to, co należy usprawnić,
- ocena podsumowująca: śródroczna i roczna - wyrażona na piśmie, stanowi syntetyczną informację o osiągnięciach ucznia,
- końcowa ocena rozwoju ucznia i jego możliwości - diagnozy końcowe - w klasie III

Funkcje oceny:

1. informacyjna - co dziecku udało się poznać, zrozumieć, opanować, jakie umiejętności zdobyło, jaki był wkład pracy;
2. korekcyjna — co trzeba zmienić w pracy z dzieckiem, aby uzyskać lepsze efekty; -

3. motywująca - zachęca do podejmowania dalszego wysiłku, wskazuje na możliwość osiągnięcia sukcesu, oraz daje dziecku wiarę we własne siły.

W procesie oceniania uwzględniane są następujące obszary:

- indywidualne predyspozycje i możliwości dziecka w opanowaniu materiału edukacyjnego
- stopień zaangażowania ucznia i wkład pracy w procesie zdobywania wiadomości i umiejętności,
- umiejętność rozwiązywania problemów.
- postępy dziecka w rozwoju społeczno – emocjonalnym

ROZDZIAŁ III - Ocenianie z zajęć edukacyjnych

1. Dwa razy w ciągu roku nauczyciel sporządza pełną **ocenę opisową śródroczną i roczną**.
2. W edukacji wczesnoszkolnej ocenę zawsze poprzedza obserwacja ucznia, działania wspierające go i nakierowujące.
3. W edukacji wczesnoszkolnej stosuje się oceny bieżące, które zapisuje się w dzienniku elektronicznym Vulcan i uczniowskich zeszytach.
4. W procesie edukacyjno-wychowawczym stosuje się opinie słowne, pochwały, komentarze, upomnienia, wskazówki itp. oraz **oceny wyrażone stopniami w skali 1–6**

- 1) stopień celujący - 6
- 2) stopień bardzo dobry - 5
- 3) stopień dobry - 4
- 4) stopień dostateczny - 3
- 5) stopień dopuszczający – 2
- 6) stopień niedostateczny – 1

Do ocen w stopniu może być dołączony komentarz słowny. Dopuszczone są „+” i „-”.

5. Stosowane są również oceny wspierające typu: **BRAWO, SUPER, ŁADNIE, POĆWICZ, PRACUJ WIĘCEJ** itp.
6. Prace pisemne (np. sprawdziany, testy) są oceniane w systemie punktowym przeliczane na oceny wg następujących kryteriów pomiaru dydaktycznego:

- 1) stopień **celujący** : 100% - 98%
- 2) stopień **bardzo dobry**: 97%- 90%
- 3) stopień **dobry** : 89% - 75%
- 4) stopień **dostateczny** : 74% - 55%
- 5) stopień **dopuszczający** : 54% - 30%
- 6) stopień **niedostateczny** : 29% - 0%

7. Równoległe z ocenianiem cząstkowym stosowane jest są elementy oceny kształtującej.
8. Sposób informowania rodziców o ocenianiu to śledzenie uzyskiwanych ocen w zeszytach, rozmów indywidualnych, dzienniku elektronicznym Vulcan.
9. Ocenianiu opisem podlegają umiejętności, których kształtowanie odbywa się przez cały rok szkolny w ramach edukacji: polonistycznej, matematycznej, muzycznej, technicznej, plastycznej, przyrodniczej, społecznej, informatycznej i ruchowej.
10. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom) na terenie szkoły.
11. W klasach 1-3 osiągnięcia edukacyjne z j.angielskiego i religii oceniane są zgodnie z PZO z tych przedmiotów.

ROZDZIAŁ IV - Sposoby dokumentowania osiągnięć i postępów uczniów w klasach I-III

Rejestrowaniu osiągnięć i postępów uczniów służą: zeszyty uczniów , prace pisemne /dyktanda, kartkówki, sprawdziany/ , karty pracy , dzienniki, prace plastyczno- techniczne w teczkach i na wystawach , semestralna i roczna ocena opisowa

Formy i sposoby sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów w klasach I - III

1. Ustne : rozmowy - swobodne, naprowadzane, kierowane, opowiadanie, czytanie, recytacja
2. Pisemne: sprawdziany jednopoziomowe (kartkówki) , testy, dyktanda, prace domowe
3. Oparte na obserwacji prace : plastyczne, działania techniczne, inscenizacje.

ROZDZIAŁ V - Kryteria wymagań na poszczególne oceny

Ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń, który:

- doskonale opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej,
- wykazuje szczególne zainteresowania treściami zajęć, korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- samodzielnie formułuje problemy, jest dociekliwy i dąży do rozwiązania problemu,
- w sposób twórczy rozwiązuje zadania,
- podejmuje działania z własnej inicjatywy.

Ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń, który:

- w pełni opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej - wykazuje się znajomością i rozumieniem wielu pojęć,
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę i umiejętności do rozwiązywania różnych problemów,
- pracuje samodzielnie i starannie,
- popełnia nieliczne błędy,
- jasno i logicznie rozumuje, potrafi zaplanować i odpowiedzialnie wykonać zadanie.

Ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności w zakresie podstawowym określone w podstawie programowej,
- często wykazuje się znajomością i rozumieniem wielu pojęć,
- samodzielnie i starannie rozwiązuje typowe zadania,
- w niewielkim stopniu korzysta z pomocy nauczyciela przy rozwiązywaniu różnych problemów,
- czasami popełnia błędy.

Ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który:

- ma trudności ze spełnianiem, niektórych podstawowych wymagań programowych
- orientuje się w zadaniach i problemach,
- ma podstawowy zasób wiadomości i umiejętności, ale często potrzebuje ukierunkowania i pomocy ze strony nauczyciela.

Ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, który:

- spełnia minimalne wymagania programowe – osiąga to przy pomocy i inspiracji ze strony nauczyciela,

Ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował minimalnego zakresu wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej,
- nie potrafi rozwiązać zadań nawet przy pomocy nauczyciela.

ROZDZIAŁ VI - Ocenianie zachowania ucznia

Postanowienia ogólne

1. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w Statucie szkoły.
2. W klasach I - III ocenianie zachowania uczniów monitorowane jest na bieżąco. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi.
3. Szczegółowe warunki i sposób oceniania zachowania określa Statut Szkoły.

ROZDZIAŁ VII - Dostosowanie wymagań do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

- Uczniowie posiadający opinię/orzeczenie Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej są oceniani z uwzględnieniem zaleceń Poradni.
- Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię/orzeczenie Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.

ROZDZIAŁ VIII -Klasyfikowanie i promowanie uczniów

1. Klasyfikacja śródroczna i roczna w klasach I-III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym .

2. W klasach I - III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne są ocenami opisowymi, uwzględniają poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:

- wymagań edukacyjnych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego,
- wymagań wynikających z realizowanych programów nauczania

3. Z oceną śródroczną i roczną - proponowaną rodzic /prawny opiekun zapoznaje się poprzez dziennik elektroniczny.

4. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zawiera informacje na temat osiągnięć edukacyjnych ucznia klas I- III w zakresie edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej, społecznej, muzycznej, plastycznej, technicznej, ruchowej, informatycznej Oraz języka angielskiego.

5. Śródroczna i roczna ocena z religii jest oceną cyfrową.

6. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy 1-3 szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.

Opracowanie: Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej

1. Małgorzata Piechowska-przewodnicząca zespołu
2. Beata Jańczuk
3. Ewa Kwiecień
4. Magdalena Świętoń
5. Monika Zyga
6. Maja Magdalińska
7. Agnieszka Ogórska
8. Marzena Szycko
9. Kamila Wróbel