

**WYMAGANIA EDUKACYJNE, SPOSOBY OCENIANIA, TRYB
I WARUNKI UZYSKANIA OCENY WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA
Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 1
IM. NOBLISTÓW POLSKICH W GOLENIOWIE**

Edukacja dla bezpieczeństwa służy przygotowaniu uczniów do właściwego zachowania oraz odpowiednich reakcji w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu. Przedmiot obejmuje różnorodne treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, treści dotyczące organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy.

1. Pierwszoplanowym kryterium oceniania są umiejętności ucznia. Następnie zaangażowanie ucznia w proces nauczania – uczenia się, jego aktywność, utożsamianie się z problematyką i przejawianie zainteresowania. W dalszej kolejności ocenie podlega cały zasób wiedzy.
2. Kryteria oceniania:

Ocena	Umiejętności i aktywność Uczeń:	Wiedza Uczeń:
Celujący	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawia własne koncepcje rozwiązań, działań, • Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą • Odnajduje analogie wskazując szanse i zagrożenia określonych rozwiązań • Wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień • Argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą poza programową 	<ul style="list-style-type: none"> • W wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności z przedmiotu określone programem nauczania.
Bardzo dobry	<ul style="list-style-type: none"> • Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji • Samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela • Jest aktywny na lekcjach • Bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów • Odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze • Sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie • Sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z edukacji dla bezpieczeństwa
Dobry	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie korzysta ze 	<ul style="list-style-type: none"> • Opanował materiał

	<p>wskazanych źródeł informacji</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo – skutkowych • Samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności • Podejmuje wybrane zadania dodatkowe • Jest aktywny w czasie lekcji • Poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt 	<p>programowy w stopniu zadowalającym</p>
Dostateczny	<ul style="list-style-type: none"> • Pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji • Samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć • Przejawia przeciętną aktywność 	<ul style="list-style-type: none"> • Opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podjęcie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających
Dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> • Przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte
Niedostateczny	<ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu

3. Na lekcjach obowiązuje ucznia zeszyt przedmiotowy i podręcznik (J. Słoma, G. Zajac „Żyję i działam bezpiecznie”)

4. Uczeń może otrzymać ocenę za:

- ✓ odpowiedź ustną – zakres jeden temat wstecz
- ✓ kartkówka - pisemna odpowiedź, zakres trzy tematy wstecz
- ✓ sprawdzian – po zakończeniu działu programu
- ✓ aktywność na lekcji
- ✓ referat
- ✓ prezentacja multimedialna
- ✓ zadanie domowe
- ✓ prace w grupach
- ✓ praca indywidualna na lekcji.

5. Ocenę niedostateczną uczeń poprawia w terminie dwóch tygodni - sprawdzian, kartkówka, odpowiedź ustna, po wcześniejszym poinformowaniu i ustaleniu terminu z nauczycielem.

6. Każdą ocenę, uczeń może poprawić po wcześniejszym poinformowaniu i ustaleniu terminu z nauczycielem w formie pisemnej w ciągu 2 tygodni od otrzymania oceny.

7. Przy ocenianiu sprawdzianów, oceny ustala się w stopniach wg następującej skali:

OCENA	Skrót literowy	Oznaczenie cyfrowe	Procentowy wskaźnik poziomu opanowania osiągnięć edukacyjnych uczniów
celująca	cel	6	98 - 100%
bardzo dobra	bdb	5	90 - 97%
dobra	db	4	70 - 89%
dostateczna	dst	3	50 - 69%
dopuszczająca	dop	2	30 - 49%
niedostateczna	ndst	1	0 - 29 %

8. Przy stopniach częściowych dopuszcza się używanie znaków „plus” i „minus”, pozwalających dokładnie określić poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności.
9. Uczeń może zgłosić przed lekcją nieprzygotowanie do zajęć jeden raz w semestrze, nie może zgłosić nieprzygotowania przed sprawdzianem.
10. Uzyskane stopnie w poszczególnych formach aktywności ucznia stanowią podstawę oceny półrocznej i rocznej.
11. Uczeń jest klasyfikowany z przedmiotu jeżeli posiada 50% obecności na lekcjach.
12. Ocena półroczna lub roczna ustalana jest na podstawie ocen częściowych za określony poziom wiadomości, umiejętności i kompetencji społecznych z edukacji dla bezpieczeństwa.
13. Ocena półroczna lub roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych.
14. Tryb i warunki uzyskania oceny wyższej niż przewidywana.

O podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych może ubiegać się uczeń, który:

- systematycznie uczestniczył w obowiązkowych zajęciach edukacyjnych,
- nieobecności na tych zajęciach są w większości usprawiedliwione,
- systematycznie wykonywał zadania zlecone przez nauczyciela,
- przystępował do sprawdzianów, kartkówek, pracy w grupie itp.

W celu podwyższenia przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej, uczeń w bezpośredniej rozmowie z nauczycielem lub jego rodzice za pośrednictwem dziennika elektronicznego zwracają się do nauczyciela przedmiotu o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć wychowania fizycznego.

Nauczyciel udziela uczniowi bądź jego rodzicom odpowiedzi odmownej lub zleca wykonanie zadań i termin umożliwiający podwyższenie oceny.

Podniesienie oceny z edukacji dla bezpieczeństwa na koniec I półrocza lub roku szkolnego może być tylko o jeden stopień.

Uczeń lub jego rodzice, którzy uzyskali odmowę ma prawo tego samego dnia zwrócić się z prośbą o umożliwienie podwyższania oceny - do dyrektora szkoły, który ma obowiązek zapoznać sprawę w ciągu 2 dni roboczych.

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA DLA UCZNIÓW Z ORZECZENIEM LUB OPINIĄ Z PORADNI PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ

I. Uczeń z zespołem Aspergera

- ✚ praca w oparciu o tzw. pozytywne wzmocnienia – pochwały, nagradzanie,
- ✚ podnoszenie samooceny dziecka w celu zwiększenia poczucia jego własnej wartości, efektywności pracy i możliwości osiągnięcia sukcesu,
- ✚ bazowanie na mocnych stronach ucznia,
- ✚ eliminowanie bodźców rozprasających (wzrokowych, słuchowych),
- ✚ dostosowanie metod i form pracy do indywidualnych potrzeb ucznia,
- ✚ popieranie informacji słownych tekstem pisanym albo obrazem, ilustracją, filmem,
- ✚ przedstawianie nowych pojęć lub materiału abstrakcyjnego w sposób możliwie najbardziej konkretny,
- ✚ zwracanie się do dziecka bezpośrednio po imieniu,
- ✚ powtarzanie poleceń, sprawdzanie stopnia zrozumienia polecenia,
- ✚ używanie krótkich zdań i podawanie jasnych instrukcji,
- ✚ zachęcanie ucznia, by w razie potrzeby prosił o powtórzenie, uproszczenie czy zapisanie polecenia,
- ✚ uwzględnianie deficytów w zakresie rozumienia niedosłownych wypowiedzi, ironii, metafor, słów i wyrażeń wieloznacznych, a także pojęć abstrakcyjnych,
- ✚ używanie prostego i jednoznacznego języka,

II. Uczeń niepełnosprawny ruchowo (w tym z afazją)

- ✚ docenianie i chwalenie wysiłku ucznia,
- ✚ dostosowanie stanowiska pracy do specyfiki niepełnosprawności ucznia,
- ✚ wydłużenie czasu odpowiedzi ustnej,
- ✚ uwzględnienie problemów z wymową i artykulacją w czasie wypowiedzi,
- ✚ uzupełnienia wypowiedzi ustnej wypowiedzią pisemną.

III. Uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się – dysgrafia, dysortografia

- ✚ uczeń powinien siedzieć blisko nauczyciela,
- ✚ monitorowanie pracy ucznia (notatki, ćwiczenia),
- ✚ precyzyjne formułowanie poleceń,
- ✚ możliwość odczytania pracy domowej w przypadku niewyraźnego pisma,
- ✚ umożliwienie zaliczenia części materiału w formie ustnej,
- ✚ poprawność ortograficzna nie wpływa na ocenę, ✚ uczeń ma dowolność w podjęciu decyzji o głośnym czytaniu na forum klasy,
- ✚ wydłużenie czasu pracy z tekstem,
- ✚ jak najczęstsze stosowanie środków wizualnych i skojarzeniowych,
- ✚ monitorowanie stopnia rozumienia czytanego tekstu przez ucznia.

IV. Uczeń o inteligencji niższej niż przeciętna

- ✚ chwalenie za najmniejszy wysiłek,
- ✚ docenianie najmniejszego wkładu pracy,
- ✚ wskazywanie najważniejszych treści lekcji,
- ✚ dostosowanie metod i form pracy do preferencji ucznia,
- ✚ częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej, pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień,
- ✚ zezwolenie na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach.

V. Uczeń niedosłyszący

- ♣ uczeń powinien zająć w sali lekcyjnej miejsce, z którego będzie najlepiej słyszał nauczyciela (lewa lub prawa strona w zależności od tego czy jest to niedosłuch lewostronny czy prawostronny), zapewnienie optymalnych warunków akustycznych,
- ♣ wyraźne artykułowanie z właściwą intonacją, nie należy gwałtownie gestykulować, ♣ upewnienie się czy uczeń zrozumiał polecenie,
- ♣ monitorowanie sporządzanych przez ucznia notatek i wykonywanych ćwiczeń,
- ♣ częste powtarzanie informacji - należy stać przodem do ucznia,
- ♣ częste stosowanie pomocy wizualnych,
- ♣ tempo pracy powinno być dostosowane do możliwości percepcyjnych ucznia.

Anna Niechwiadowicz