

Program
Wychowawczo-Profilaktyczny
w Szkole Podstawowej nr 1
im. Noblistów Polskich
w Goleniowie
w roku szkolnym
2023/2024

Akty prawne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (art. 48, 53, 54, 70, 72).
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
3. Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.
4. Deklaracja Praw Dziecka z 1959 r.
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4.
9. Podstawa programowa kształcenia ogólnego.
10. Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.

Wstęp

Program profilaktyczno-wychowawczy integruje oddziaływania wychowawcze, profilaktyczne, promocję zdrowia i zdrowego stylu życia i jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów. Tworzy on spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Punktem wyjścia do jego tworzenia była;

- analiza dokumentacji szkolnej, m. in. oceny sytuacji opiekuńczo – wychowawczej, a w tym analiza najczęstszych przyczyny obniżenia oceny zachowania i problemów pojawiających się w szkole
- wyniki dwóch ewaluacji programu wychowawczego- profilaktycznego przeprowadzonych w czerwcu 2019, i ewaluacji przeprowadzonej w 2020 r. oraz wyniki diagnoz czynników ryzyka i czynników chroniących przeprowadzonych w roku szkolnym 2021/2022 i w czerwcu 2023r.
- rozmowy z rodzicami i wychowawcami,
- obserwacja zachowania uczniów .

Analiza powyższych wskazała, że należy kontynuować zadania zawarte w poprzednim programie. W związku z tym w działaniach wychowawczych pojawiła się tematyka i zagadnienia związane z :

- rozwijaniem aktywnych postaw patriotycznych i obywatelskich,
- kształtowaniem postaw prospołecznych (dobre wychowanie, zasady funkcjonowania w grupie, empatia, prawidłowe relacje, itp.) (jest to główne zadanie wskazane przez rodziców 100%)
- motywowanie do nauki i osobistego rozwoju (94% rodziców)
- kształtowanie postaw prozdrowotnych,
- kształtowanie postaw proekologicznych,
- ukazanie roli rodziny w życiu człowieka.

Wychowawcy klas w oparciu o szkolny program wychowawczo – profilaktyczny tworzą własne programy dostosowane do specyfiki klasy i wieku uczniów.

Wychowanie w każdej szkole opiera się na wartościach, które są ważne dla każdej społeczności takich jak: rodzina, miłość przyjaźni, bezpieczeństwo, sprawiedliwość, odpowiedzialność, tolerancja, praca, mądrość, wiedza i wolność. W związku z tym program opiera się na tych wartościach, a treści w nim zawarte w mają na celu kształtowanie postaw uczniów związanych z tymi wartościami. W programie wskazano także spodziewane efekty, które uczeń powinien osiągnąć w wyniku realizacji programu.

Program zawiera również sylwetkę absolwenta, czyli model ucznia do którego dążymy podczas realizacji programu. Treści zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym realizowane będą przez wychowawców klas i nauczycieli poszczególnych przedmiotów.

Na podstawie oczekiwań społeczności szkolnej i problemów, które należy rozwiązać, stworzono wizję szkoły i wyznaczono cele, czyli kierunek pracy wychowawczej.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),

- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

Misja i wizja szkoły

Misją naszej szkoły jest:

- Wspieranie rodziców w wychowaniu ich dzieci.
- Wychowanie młodego pokolenia do wszechstronnego rozwoju, integracji i poszanowania praw obywatelskich.

Wizja szkoły

Jesteśmy szkołą, która:

- wspomaga wszechstronny rozwój uczniów,
- kształtuje postawę odpowiedzialności, tolerancji, szacunku wobec innych,
- dba o kulturę osobistą i przestrzeganie norm społecznych,
- uczy współpracy opartej na dialogu,
- integruje młodzież niepełnosprawną w środowisku,
- pomaga rozwijać własną osobowość, pasję, uczy kreatywności i przedsiębiorczości,
- promuje zdrowy styl życia,
- uświadamia prawa i obowiązki człowieka,

- kształtuje u uczniów poczucie przynależności do wspólnoty rodzinnej, regionalnej, narodowej i europejskiej.

Sylwetka absolwenta

Działania zawarte w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Działania wychowawcze polegają na wspieraniu ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferach: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Sfera fizyczna

Uczeń:

- posiada wiedzę i umiejętności w zakresie zdrowego stylu życia,
- dba o swój rozwój fizyczny,
- rozwija swoje zainteresowania sportowe,
- aktywnie i bezpiecznie spędza czas wolny,
- unika szkodliwych nawyków.

Sfera emocjonalna

Uczeń:

- odczuwa i okazuje empatię,
- potrafi umiejętnie wyrażać swoje uczucia, zarówno pozytywne jak i negatywne,
- stara się dokonywać racjonalnej oceny sytuacji i reagować zgodnie z przyjętymi normami społecznymi,
- posiada umiejętności prospołeczne.

Sfera intelektualna

Uczeń:

- potrafi się skutecznie uczyć,
- korzystał z różnych źródeł informacji i technologii informacyjno-komunikacyjnych,
- potrafi logicznie, twórczo i samodzielnie myśleć,
- potrafi poprawnie formułować swoje wypowiedzi, wyrażać własne poglądy,
- potrafi określić swoje zainteresowania i je rozwijać,
- potrafi komunikować się z innymi i zaprezentować się na forum,
- dokonuje właściwych wyborów.

- **Sfera duchowa**

Uczeń:

- potrafi odróżnić dobro od zła,
- jest tolerancyjny wobec innych ludzi i ich poglądów,
- szanuje drugiego człowieka,
- zna i docenia wartość rodziny oraz pielęgnowanych w niej postaw,
- jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi.

Sfera społeczna

Uczeń:

- jest przygotowany do funkcjonowania w swoim środowisku, w domu i w szkole,
- bierze odpowiedzialność za swoje czyny i dobro wspólne,
- dba o czystość i piękno języka ojczystego,
- wykazuje się postawą obywatelską, szacunkiem do tradycji, kultury i symboli narodowych,
- bezinteresownie pomaga innym,

- angażuje się w działania na rzecz innych, podejmuje inicjatywy (akcje społeczne, charytatywne, kulturalne, sportowe itp.),
- odnosi się z szacunkiem do dorosłych i rówieśników, potrafi pracować w grupie,
- posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji.

Cele ogólne:

Działalność wychowawczo - profilaktyczna w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. **duchowej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczaniu wiedzy kształtującej właściwe nawyki zdrowotne
- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu uczniom rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat różnorodnych zagrożeń związanych z ich funkcjonowaniem w szkole i poza nią.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- informowanie uczniów jak zadbać o swoje bezpieczeństwo w szkole i poza szkołą
- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu nikotyny środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia
- kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych
- podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych (m. in. inicjacji nikotynowej, seksualnej) niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia ,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Struktura oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawczo - profilaktycznym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- uchwała program wychowawczo-profilaktyczny w porozumieniu z Radą rodziców ,
- zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,

- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu uczniów podczas zajęć, przerw, o frekwencji oraz postępach w nauce osobiście, telefonicznie lub też informują ich poprzez dziennik elektroniczny w postaci notatki lub uwagi skierowanej jednocześnie do rodzica oraz wychowawcy ucznia za pośrednictwem dziennika elektronicznego Vulkan,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczo - profilaktycznej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują comiesięczne sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczo- profilaktycznej,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawczo-profilaktycznego i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,

- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawczo-profilaktyczny

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,

- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawczo - Profilaktycznym i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Współpraca z rodzicami:

- W związku z pierwszoplanową funkcją rodziny w wychowaniu szkoła współpracuje z rodzicami w sprawach kształcenia, wychowania i profilaktyki.
- Rodzice współtworzą, opiniują lub uchwalają szkolne dokumenty: program wychowawczo - profilaktyczny, szkolny zestaw podręczników.
- Szkoła umożliwia rodzicom zapoznanie się z planowanymi działaniami wychowawczymi, programami nauczania oraz zasadami oceniania: wychowawca zapoznaje z nimi rodziców na początku roku szkolnego, dokumenty są dostępne w klasie i na stronie internetowej szkoły.
- Szkoła zapewnia rodzicom możliwość uczestniczenia w prelekcjach dotyczących zagadnień wychowawczo - profilaktycznych.

- Rodzice mają prawo do uzyskania w atmosferze życzliwości rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów nauce i przyczyn niepowodzeń szkolnych.
- Rodzice mają prawo do zwolnienia ucznia z zajęć szkolnych oraz obowiązek usprawiedliwienia jego nieobecności w szkole w formie pisemnej lub telefonicznej.
- Szkoła oczekuje od rodziców rzetelnej informacji na temat zdrowia dziecka oraz jego potrzeb opiekuńczo- wychowawczych.
- Rodzice ponoszą odpowiedzialność materialną za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane przez ich dzieci.
- Szkoła podejmuje współpracę z rodzicami w ramach udzielania i organizowania pomocy psychologiczno- pedagogicznej oraz tworzenia i realizacji Indywidualnych Programów Edukacyjno- Terapeutycznych.
- Rodzice mogą wyrażać opinie na temat pracy szkoły na spotkaniach rodziców i na stronie internetowej szkoły.

Plan działań profilaktyczno – wychowawczych.

Zadanie	Tematyka, zagadnienia	Metody i środki realizacji	Osoba realizująca	Termin	Osiągnięcia ucznia
Rozwijanie aktywnych postaw patriotycznych i obywatelskich	<ul style="list-style-type: none"> • Ojczyzna, jej symbole i święta narodowe, miejsca pamięci narodowej, upamiętnianie postaci, wydarzeń z przeszłości. • Tradycje narodowe. • Szkoła, jej symbole i patron. • Rocznica odzyskania Niepodległości przez Polskę. 	<p>Analiza kalendarza imprez i wydarzeń kroniki, strony internetowej, pogadanka, scenki dramatowe, wykonanie kotylionów w barwach narodowych na uroczystości państwowe (11 listopada i 2 maja) i noszenie ich na tych uroczystościach, zajęcia w bibliotece, film dydaktyczny, obchody rocznicy odzyskania Niepodległości.</p>	Wychowawca, uczniowie, nauczyciel plastyki, nauczyciele świetlicy.	wrzesień w zależności od harmonogramu działań wychowawczych klasy.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i rozumie pojęcie patriotyzm, i z szacunkiem odnosi się do symboli narodowych, • Zna słowa hymnu państwowego • uczestniczy w okolicznościowych uroczystościach o charakterze patriotycznym, • zna postaci, symbole, legendy i podstawowe

					informacje, fakty z historii miasta,
		Udział w uroczystościach szkolnych i			•

		pozaszkolnych			
	•		wychowawca, uczniowie,	listopad i maj.	<ul style="list-style-type: none"> • regionu i kraju, • zna obyczaje i tradycje kultury • zna sylwetki patronów szkoły, z szacunkiem odnosi się do symboli i tradycji szkoły
	• Rozwijanie samorządności uczniów	Wybór samorządu klasowego, opracowanie klasowych norm i zasad postępowania, analiza zachowania uczniów i zespołu klasowego, udział w wyborach do Samorządu Szkolnego.	wychowawca, uczniowie opiekunowie SU.	wrzesień	<ul style="list-style-type: none"> • zna zasady demokratycznych wyborów, • potrafi zaprezentować swoją kandydaturę, • zna zadania samorządu klasowego, szkolnego • akceptuje klasowe zasady postępowania i je przestrzega,

- | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none">• zna struktury samorządu lokalnego i zasady demokracji,• zna swoje prawa i obowiązki w społeczeństwie,• dostrzega ważność praw dorosłego Polaka,• jest świadomy przynależności Polski do UE,• dostrzega perspektywy młodych w UE,• rozumie pojęcia: samorządność, odpowiedzialność, współpraca, |
|--|--|--|--|--|---|

	<ul style="list-style-type: none"> • Prawa i obowiązki ucznia. 	<p>Analiza dokumentów szkolnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Statut Szkoły, Wewnętrzny System Oceniania, • Przedmiotowy System Oceniania, • Program Wychowawczy, • kryteria ocen zachowania, pogadanka, konkurs klasowy. 	<p>Wychowawca, uczniowie, rodzice, nauczyciele przedmiotów.</p>	<p>wrzesień</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zna swoje prawa i obowiązki, • zna kryteria ocen zachowania, • zna kryteria ocen przedmiotowych.
		<p>Kontrola frekwencji</p>	<p>wychowawca, rodzice, pedagog.</p>	<p>Cały rok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Punktualnie i systematycznie uczęszcza na zajęcia, • terminowo przedstawia usprawiedliwienia,

	<ul style="list-style-type: none"> • Odpowiedzialność karna nieletnich • 	Spotkanie z kuratorem lub policjantem.	wychowawca, uczniowie, pedagog.	Wg potrzeb oraz w zależności od harmonogramu działań wychowawczych klasy.	<ul style="list-style-type: none"> • wie, jakie zachowania są niebezpieczne, • zna konsekwencje niewłaściwych zachowań,
Kształtowanie postaw prospołecznych	<ul style="list-style-type: none"> • Zasady i reguły współżycia społecznego. • Podstawowe zasady dobrego wychowania. • Zasady funkcjonowania w grupie. • Poszanowanie godności innych osób. • Budowanie prawidłowych relacji. • Działania w ramach wolontariatu. 	<p>Poznanie czynników składających się na kulturę osobistą człowieka, oraz zasad etykiety językowej</p> <p>Zachowania akceptowane i nieakceptowane społecznie; rozmowa kierowana, pogadanka, scenki dramatyczne, analiza artykułów prasowych, stron internetowych, oglądanie zdjęć, analiza</p>	wychowawca, uczniowie, nauczyciel, pedagodzy szkolni i psycholog.	W zależności od harmonogramu działań wychowawczych klasy.	<p>Uczeń zna :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zasady i reguły współżycia społecznego. • Podstawowe zasady dobrego wychowania. • Problemy i potrzeby kolegów niepełnosprawnych, • integruje się z zespołem klasowym, • współtworzy i respektuje normy

		<p>sytuacji codziennych.</p> <p>Konsekwentne stosowanie zapisów statutu szkoły.</p> <p>Film dydaktyczny.</p> <p>Programy profilaktyczne.</p>			<p>grupowe,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna i rozumie pojęcia: obowiązek, tolerancja, koleżeństwo, współpraca, pomoc, • dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje je, • jest gotów nieść pomoc innym, potrafi bezpośrednio i otwarcie wyrażać swoje sądy, prośby i oczekiwania, zna formy odmawiania innym osobom, • potrafi rozwiązywać konflikty w sposób akceptowany społecznie,
--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> • szanuje dorosłych, młodszych i rówieśników, okazuje to w słowach i działaniach, • nawykowo stosuje zwroty grzecznościowe, • rozróżnia zachowania uległe, asertywne, agresywne. • zna konsekwencje zachowań agresywnych i przemocy.
	<ul style="list-style-type: none"> • Problemy i potrzeby kolegów niepełnosprawnych. • Zasady prawidłowych 	Prezentacje, film dydaktyczny, pogadanka, rozmowa kierowana, lekcja wg scenariusza, film	wychowawca, uczniowie, pedagog szkolny, psycholog.	Październik/listopad	<ul style="list-style-type: none"> • Zna niepełnosprawności występujące w szkole, • wie, jak się zachować

	relacji z innymi.	dydaktyczny, Spotkania z osobami niepełnosprawnymi			wobec uczniów niepełnosprawnych.
	<ul style="list-style-type: none"> • Działania na rzecz środowiska klasowego szkolnego i pozaszkolnego • Udział w wyjazdach klasowych, uroczystościach, imprezach szkolnych i pozaszkolnych; • Zasady zachowania się na uroczystościach, • Odpowiedni strój 	<p>Imprezy klasowe, szkolne, pozaszkolne</p> <p>analiza kalendarza imprez i wydarzeń szkolnych i pozaszkolnych, kroniki, strony internetowej;</p> <p>pogadanka, scenki dramowe, stoiska szkoły w ramach różnych akcji.</p>	<p>Wychowawca, uczniowie, nauczyciel</p> <p>plastyki, nauczyciele świetlicy.</p>	<p>W zależności od harmonogramu działań wychowawczych klasy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zna zwyczaje szkolne, • wie, jak się zachować na imprezach i uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych.
	<ul style="list-style-type: none"> • Działania w ramach wolontariatu 	<p>Zbiórka karmy dla zwierząt;</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>W zależności od harmonogramu działań wychowawczych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw prospołecznych, • rozwijanie empatii.

				klasy.	
Motywowanie do nauki i osobistego rozwoju.	<ul style="list-style-type: none"> • Zainteresowania i umiejętności uczniów, • poczucie własnej wartości. 	<p>Prezentacje uczniowskie na zajęciach, występy podczas imprez i uroczystości szkolnych; zajęcia wyrównawcze.</p> <p>Udział uczniów w kołach przedmiotowych i kołach zainteresowań.</p>	wychowawca, uczniowie, nauczyciele przedmiotów.	W zależności od harmonogramu działań wychowawczych klasy.	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi określić swoje mocne strony i ograniczenia, • dostrzega rolę zainteresowań w rozwoju, • odkrywa swoje uzdolnienia i je rozwija • potrafi pracować w zespole, • komunikuje się w

					<ul style="list-style-type: none"> • potrafi dostrzec pozytywne cechy u każdego człowieka • wyrównanie braków edukacyjnych. •
	<ul style="list-style-type: none"> • Sposoby efektywnego uczenia się. 	Prezentacja różnych sposobów uczenia się.	wychowawca, uczniowie, nauczyciele przedmiotów	W zależności od harmonogramu działań wychowawczych klasy.	<ul style="list-style-type: none"> • Zna sposoby uczenia się, • potrafi określić swój optymalny sposób uczenia się.
	<p>Wyrażanie myśli i uczuć:</p> <ul style="list-style-type: none"> • asertywne sposoby okazywania uczuć i myśli, • sposoby panowania nad emocjami. 	Zajęcia grupowe i indywidualne: pokazywanie różnych uczuć i emocji nazywanie ich, warsztaty.	wychowawca, uczniowie.	W zależności od harmonogramu działań wychowawczych klasy.	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi określić i szanuje uczucia innych, • dostrzega możliwość kształtowania swojego zachowania, • potrafi kontrolować

					swoje emocje.
	<p>Granice wolności:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia wolności, • nieprzekraczalnie wolności drugiej osoby • wolność w Internecie, • cyberprzemoc. 	<p>Burza mózgów, pogadanka, rozmowa kierowana,</p> <p>wolność w czasopiśmie i Internecie.</p> <p>Programy profilaktyczne.</p>	wychowawca, uczniowie.	W zależności od harmonogramu działań wychowawczych klasy.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie znaczenie wolności, • zna konsekwencje nieodpowiedzialnych „wolnych” zachowań, • szanuje wolność innych ludzi,
	<p>Sukcesy i porażki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sukcesy indywidualne i zespołowe, • oceny zachowania uczniów, • porażki i ich przyczyny. 	<p>Rozmowa kierowana, analiza osiągnięć, porażek; samoocena; wyciąganie wniosków.</p>	wychowawca, uczniowie.	styczeń, czerwiec (na koniec semestru i roku szkolnego) oraz w zależności od harmonogramu działań wychowawczych klasy.	<ul style="list-style-type: none"> • Dokonuje oceny swoich osiągnięć i porażek, • określa przyczyny swoich niepowodzeń i wie jak im zapobiegać, • potrafi ocenić swoje i innych zachowanie,

	<ul style="list-style-type: none"> • Predyspozycje zawodowe. 	Prezentacje zawodów, pogadanka, wizyty w zakładach pracy.	Rodzice, wychowawca, uczniowie, doradca zawodowy.	Przez cały rok.	<ul style="list-style-type: none"> • Czuje się odpowiedzialny za swoją przyszłość, • odkrywa swoje predyspozycje zawodowe, • podejmuje decyzje,
Kształtowanie postaw prozdrowotnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc. • Bezpieczny dotyk. • Bezpieczna droga do i ze szkoły. 	Spotkanie z policjantem. Szkolenia z pierwszej pomocy. Próbne alarmy. Spotkania z przedstawicielami zawodów związanych z bezpieczeństwem i zdrowiem.	Koordinator ds. bezpieczeństwa, Inspektor BHP, Policjanci.	W zależności od harmonogramu działań wychowawczych klasy oraz w wg potrzeb.	<ul style="list-style-type: none"> • Zna zasady pierwszej pomocy i potrafi jej udzielić. • wie jak zachować się w sytuacjach zagrożenia.
	Zdrowy styl życia: <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie 	Pogadanka, krzyżówki, rebusy, analiza piramidy	Wychowawca, uczniowie,		<ul style="list-style-type: none"> • Stosuje zdrowe odżywianie,

	<p>nawyków zdrowego odżywiania,</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktywność fizyczna, • odpoczynek. 	<p>zdrowia, spotkanie z dietetykiem, pielęgniarką lub przedstawicielem Sanepidu, film dydaktyczny, dyskusja, rozmowa kierowana, analiza jadłospisów, analiza reklam produktów spożywczych, film dydaktyczny, przygotowywanie posiłków, udział w imprezach promujących zdrowy tryb życia, układanie planu dnia ucznia.</p>	<p>nauczyciel zajęć kulinarnych.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • potrafi przygotować zdrowy posiłek, • stosuje higieniczny tryb życia,
--	--	---	--------------------------------------	--	--

	<p>Profilaktyka uzależnień.</p> <ul style="list-style-type: none"> • środki psychoaktywne, • negatywny wpływ środków psychoaktywnych, dopalaczy, alkoholu i nikotyny na zdrowie człowieka, • uzależnienie od Internetu, • pomoc uzależnionym, • asertywność. 	<p>Lekcje wychowawcze poświęcone szkodliwości palenia papierosów i zażywania środków psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze, alkohol), nadużywania napojów energetycznych.</p> <p>Zakaz używania telefonów komórkowych zarówno podczas zajęć jak i przerw.</p> <p>- scenki dramowe, ulotki, plakaty, przegląd stron internetowych, filmy dydaktyczne, warsztaty profilaktyczne, realizacja programów</p>	<p>wychowawca, uczniowie, pedagodzy.</p>	<p>W zależności od harmonogramu działań wychowawczych klasy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zna negatywny wpływ nikotyny, napojów energetycznych i środków psychoaktywnych na zdrowie, • Potrafi dostrzec atrakcyjność życia w środowisku wolnym od dymu tytoniowego, • unika zachowań ryzykownych, • potrafi zachować się asertywnie, • wie, gdzie szukać pomocy. • z umiarem korzysta Internetu.
--	---	---	--	--	---

		profilaktycznych m. in . „Bieg po zdrowie”, „Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach”.			
--	--	--	--	--	--

<p>Kształtowanie postaw proekologicznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ekologia w środowisku domowym, szkolnym, regionalnym. • Wiedza i świadomość przyrodniczo – ekologiczna. • Poszanowanie i ochrona środowiska przyrodniczego. 	<p>Udział w akcjach proekologicznych, rozmowa kierowana, pogadanka, film dydaktyczny, konkurs „Puszkobranie”.</p>	<p>wychowawca, uczniowie, nauczyciele biologii, p. Wagnerowski.</p>	<p>W zależności od harmonogramu działań wychowawczych klasy.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w akcjach proekologicznych np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, Światowy Dzień Drzewa, • dba o przyrodę i estetykę otoczenia, • posiada podstawowe wiadomości na temat środowiska przyrodniczego i działań ekologicznych, • zna zagrożenia dla środowiska wynikające z działalności człowieka,
---	---	---	---	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> • ma nawyki ekonomicznego korzystania z wody i energii elektrycznej, • zna zasady segregowania odpadków.
<p>Ukazanie roli rodziny w życiu człowieka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prawa i obowiązki dzieci w rodzinie. • Prawa zagwarantowane w Deklaracji Praw Dziecka. • Rodzina – jej rola, funkcje jej członków. • Sposoby spędzania czasu wolnego 	<p>Rozmowy kierowane, pogadanka, analiza dokumentów: Konstytucja RP, Konwencja o Prawach Dziecka, film dydaktyczny.</p>	<p>wychowawca, uczniowie</p>	<p>W zależności od harmonogramu działań wychowawczych klasy.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna swoje prawa i obowiązki w rodzinie, • zna prawa zagwarantowane przez Deklarację Praw Dziecka, • zna rolę rodziny i funkcje jej członków,

					<ul style="list-style-type: none"> • czuje się współodpowiedzialny za relacje w rodzinie, • wie jak może spędzać czas wolny z rodziną, • zna i akceptuje różne struktury rodzin, • zna wartość tradycji rodzinnych, • z szacunkiem odnosi się do wszystkich członków rodziny.
<p>Podjęcie zintegrowanych działań związanych z przyjęciem do naszej szkoły uczniów z Ukrainy.</p>	<p>Budowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów z Ukrainy.</p> <p>Integrowanie społeczności klasowej i szkolnej.</p> <p>Udzielaniem uczniom Z Ukrainy odpowiedniej pomocy i wsparcia</p>	<p>Udzielanie pomocy uczniom w adaptacji do nowych warunków szkolnych - zajęcia integrujące.</p> <p>Wymiana informacji dotyczących różnic kultury, tradycji, zwyczajów w związku z uroczystościami oraz</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Pedagogzy Psycholog</p> <p>Wychowawcy Nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Uczniowie uczestniczą w imprezach klasowych i szkolnych.</p> <p>Uczniowie z Polski mają podstawową wiedzę o symbolach narodowych Ukrainy a Ukraińscy</p>

	adekwatnie do potrzeb.	<p>poruszonymi na zajęciach zagadnieniami – pogadanki, konkursy.</p> <p>Wdrażanie uczniów do funkcjonowania w środowisku lokalnym, poszerzanie wiedzy na temat środowiska lokalnego – wycieczki, pogadanki.</p> <p>Diagnozowanie możliwości i potrzeb uczniów – obserwacja, badania w PPP.</p> <p>Objęcie indywidualną opieką uczniów mających trudności adaptacyjne w sferze kontaktów społecznych - rozmowy indywidualne z uczniami, nauczycielami, rodzicami.</p> <p>Prowadzenie działań integracyjnych uczniów – pomoc koleżeńska</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagodzy</p> <p>Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagodzy</p> <p>Wychowawcy Nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>o symbolach Polski.</p> <p>Znają niektóre zwyczaje i święta.</p> <p>Bez problemów poruszają się po mieście. (znają środowisko lokalne).</p> <p>Porozumiewają się w języku polskim.</p> <p>Nie wykazują zachowań o charakterze dyskryminacyjnym.</p>
--	------------------------	---	--	--	---

		<p>w czasie lekcji i po lekcjach, zajęcia świetlicowe, wycieczki klasowe, wspólne imprezy klasowe i szkolne, konkursy.</p> <p>Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się, utrwalanie i zastosowanie w praktyce nabytych umiejętności - dodatkowe zajęcia z języka polskiego, alternatywne metody komunikacji z uczniami, np. translator.</p> <p>Rozwijanie umiejętności uczenia się i motywacji do nauki, wzmacnianie poczucia własnej wartości, stwarzanie sytuacji do odniesienia sukcesu lekcje wychowawcze, konkursy.</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagogzy</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>	
--	--	---	---	---	--

		<p>Wspieranie i informowanie uczniów i ich rodziców o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły i poza nią.</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagodzy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	
		<p>Kreowanie prospołecznych postaw względem nowych uczniów, rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie i szkole - lekcje wychowawcze.</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagodzy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	
		<p>Przeciwdziałanie wszelkim objawom nietolerancji wobec odmienności – profilaktyka i edukacja antydyskryminacyjna - lekcje wychowawcze.</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagodzy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	
		<p>Promowanie u uczniów postaw empatycznych i altruistycznych, wzajemnej przyjaźni, poczucia więzi, zaufania</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagodzy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	

		<p>– lekcje wychowawcze, pogadanki.</p> <p>Podejmowanie działań na rzecz osób z Ukrainy w celu poprawy ich sytuacji materialnej, promowanie wrażliwości wobec uczniów i ich potrzeb - akcje charytatywne, udzielanie pomocy w codziennych sytuacjach szkolnych, hepeningi.</p> <p>Kształtowanie postawy patriotycznej poprzez poznanie symboli narodowych Polski i Ukrainy, poznanie zwyczajów towarzyszącym świętom narodowym, religijnym i świeckim w Polsce i w Ukrainie, wpajanie szacunku dla tradycji narodowych – imprezy klasowe i szkolne, konkursy.</p> <p>Przygotowanie uczniów</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagodzy</p> <p>Wychowawcy Nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Listopad Grudzień Kwiecień Maj</p>	
--	--	--	---	---	--

		ósmej klasy do dalszego kształcenia, poszerzanie wiedzy związanej z wyborem szkoły i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych predyspozycji i uzdolnień uczniów.	Wychowawcy Nauczyciel orientacji zawodowej	Cały rok szkolny	
--	--	--	---	------------------	--

Ewaluacja programu

Realizacja szkolnego programu wychowawczego - profilaktycznego i skuteczność stosowanych metod i środków realizacji będzie systematycznie monitorowana.

Sposoby ewaluacji podejmowanych działań wychowawczo - profilaktycznych:

- obserwacje bezpośrednie zachowań uczniów (na zajęciach, imprezach i uroczystościach, w szkole i poza nią),
- ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników szkoły,
- kwestionariusz samooceny uczniów,
- analiza dokumentów szkolnych,

- diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących,
- analiza wytworów pracy uczniów.

Pomoce dydaktyczne do wykorzystania na zajęciach z wychowawcą

LP.	TYTUŁ FILMU
1.	Stop agresji fizycznej
2.	Stop agresji psychicznej
3.	Alkohol i uzależnienia
4.	Fala czyli pierwsze dni w szkole
5.	Szkoła bez dilerów
6.	Akceptacja w grupie rówieśniczej
7.	Moja tolerancja wobec odmienności
8.	Bezpieczne wyjazdy i wyjścia klasowe
9.	Życie pod murem (narkomania)
10.	W sidłach (sekty)
11.	Obietnica: co każdy powinien wiedzieć o alkoholu
12.	TV Story (uzależnienie od multimedialności)
13.	Oni (przemoc wśród młodzieży)
14.	Przyjaciel (niebezpieczna znajomość)
15.	W sieci (uzależnienie od Internetu)

16.	Nikotyna- legalny narkotyk
17.	Piotrek (uczeń z ADHD w szkole)
18.	ADHD- Już z tobą nie wytrzymam (film dla rodziców i nauczycieli)
19.	Asertywność 1: No co ty pękasz ?: alkohol
20.	Asertywność 2: Witaminki (dopalacze)
21.	Asertywność 3: Klasowy Casanova (inicjacja seksualna)
22.	Asertywność 4: Kujon (presja grupy)
23.	Asertywność 5: Misiak (przemoc)
24.	Dopalacze
25.	Anoreksja i bulimia
26.	Dziękuję ... nie piję
27.	Dziękuję ... nie biorę
28.	Powstrzymać agresję
29.	Żyję bez ryzyka AIDS
30.	Media i przemoc
31.	Zgrana klasa
32.	Czy dlatego, że inny ? (tolerancja)
33.	Cena przyjaźni (uzależnienie od alkoholu)
34.	W pułapce: agresja
35.	Walka nie kończy się po gongu, czyli jak pokonać agresję
36.	Kiedy wymarzona praca przeradza się w koszmar

37.	Falszywa pomoc- narkotyki, dopalacze
38.	Bezpieczna miłość- licencja na bezpieczną miłość
39.	Skuteczne techniki radzenia sobie ze stresem
40.	Asertywność
41.	Telewizja miłość (manipulacja uczuciami w telewizyjnym show)
42.	3 Love (niebezpieczeństwa wirtualnej znajomości)
43.	Wirtualne uzależnienie
44.	Podarowane życie (transplantologia)
45.	Kara śmierci (argumenty za i przeciw)
46.	Hospicjum (wolontariat)
47.	Na przekór (niepełnosprawność)
48.	Eutanazja (nie)godna śmierć
49.	Patriotyzm- czy to trudne?
50.	Kolekcjonerzy mocnych wrażeń- moda na dopalacze
51.	Kibice- jasna strona trybun (zachowanie na stadionach)
52.	Wszyscy piją (uzależnienie od alkoholu)
53.	Adrenalina na różne sposoby (znaczenie sportu w życiu człowieka)

Wykaz instytucji wspomagających szkołę w realizacji programu:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Goleniowie.
- Zespół ds. Nieletnich i Patologii KPP w Goleniowie.
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Goleniowie.
- Sąd Rejonowy III Wydział Rodzinny i Nieletnich w Goleniowie.
- Goleniowskie Centrum Wolontariatu.
- Ośrodek Pomocy Społecznej w Goleniowie.
- Ośrodek Pomocy Rodzinie w Goleniowie.
- Interdyscyplinarny Zespół ds. Przemocy w Rodzinie w Goleniowie
- Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Goleniowie.
- Ośrodek kuratorski.

Klasowy program wychowawczo-profilaktyczny opracowuje i dostosowuje się w oparciu o Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny.

Treści	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialny	Efekty

**Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1
im. Noblistów Polskich w Goleniowie**

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu:.....
- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu:.....
- w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu:.....

Przewodniczący Rady Pedagogicznej

Rada Rodziców

Opiekun Samorządu Uczniowskiego