Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szk. 2026/2027

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Noblistów Polskich w Goleniowie

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820) – art. 1, art. 26, art. 84.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2026r. poz. 515).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu iresocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2026 r. poz. 110 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) – w roku szk. 2026/2027 nie dotyczy klasy I i klasy IV.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378) – w roku szk. 2026/2027 dotyczy klasy i klasy IV.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027**.**
- Statut Szkoła Podstawowa nr 1 im. Noblistów Polskich w Goleniowie .
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole 07.02.2024 .

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 1 im. Noblistów Polskich w Goleniowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągania celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. W roku szkolnym 2026/2027 kluczowym elementem jest wdrażanie zmian wynikających z **Reformy26. Kompas Jutra**, tworzącej szkołę wspierającą i przyjazną.

Diagnoza

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym

identyfikacji czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026,
- analizę Standardów Ochrony Małoletnich,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Kluczowym aspektem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 jest wspieranie zdrowia psychicznego uczniów, higiena cyfrowa oraz edukacja zdrowotna połączona z profilaktyką uzależnień behawioralnych od substancji, technologii i przemocy rówieśniczej.

Podstawowym celem Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 jest systemowe wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia oraz eliminowanie lub ograniczanie zachowań ryzykownych poprzez zintegrowane działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły. W praktyce cel ten koncentruje się na dwóch powiązanych ze sobą obszarach:

- wymiar wychowawczy – kształtowanie u uczniów pożądanych postaw społecznych, moralnych i obywatelskich,
- wymiar profilaktyczny – chronienie uczniów przed zagrożeniami, wzmacnianie ich odporności psychicznej oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),

- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2026/2027 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także współpraca z rodzicami (budowanie atmosfery bezpieczeństwa oraz wsparcia –spotkania trójstronne).

II. Sylwetka absolwenta

Celem Szkoły Podstawowej nr 1 im. Noblistów Polskich w Goleniowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,

- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie jak sposób korzystać z ich pomocy,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, ,
2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego

otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,

4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na postawy i przekonania oraz zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,

5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę" mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków
12) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,

7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,

2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,

4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,

Działania te obejmują w szczególności:

1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe (IPET), działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

7) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

W roku szkolnym 2026/2027 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- kształtowanie kompetencji przyszłości i samodzielności poprzez stworzenie uczniom bezpiecznej przestrzeni edukacyjnej do kształtowania umiejętności pracy zespołowej w autonomicznych zespołach, efektywnego planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów, promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej,
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy *(Peer Support),* która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność dostrzeżenia u kolegów i koleżanek pierwszych kryzysów psychicznych i skutecznego reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów(budowanie silnych więzi i komunikacji, uważności i empatii)
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły, talenty i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości ze stałym, systemowym wsparciem emocjonalno-psychicznym uczniów,
- budowanie odporności społecznej i tożsamości poprzez budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, kształtowanie współodpowiedzialności za dobrostan ojczyzny i regionu,
- przeciwdziałanie przemocy fizycznej, rówieśniczej i cyberprzemocy, agresji i uzależnieniom, oraz uzależnieniom behawioralnym (smartfony, gry, Internet),
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodzicówna terenie szkoły (edukacja i świadomość zagrożeń fizycznych, psychicznych, znaczenia higieny cyfrowej),
- realizację założeń edukacji włączającej poprzez podnoszenie jakości pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dostosowanie metod pracy, eliminowanie barier architektonicznych, cyfrowych oraz społecznych wewnątrz społeczności szkolnej, kształtowanie budowanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej, postaw akceptacji, empatii i szacunku wobec różnorodności,

- wspieranie uczniów w samopoznaniu i trafnym wyborze dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej, rozwijanie u uczniów umiejętności uczenia się przez całe życie (*lifelong learning*), włączanie doradztwa zawodowego w codzienne działania wychowawcze i lekcje przedmiotowe, przybliżanie realiów nowoczesnego rynku pracy, w tym roli sztucznej inteligencji, pomoc w odkrywaniu indywidualnych zasobów, talentów i mocnych stron uczniów,
- reagowanie na pojawianie się zachowań ryzykownych, niebezpiecznych, eksperymentowanie przez uczniów z substancjami psychoaktywnymi, z równoczesnym wzmacnianiem ochrony i eliminowania zagrożeń,
- promowanie higieny cyfrowej, rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania z AI oraz aktywne promowanie aktywności off-line (kształtowanie nawyków świadomego odłączania się od sieci i rozwijania pasji w świecie rzeczywistym),
- dążenie do zintegrowanej współpracy szkoły ze środowiskiem rodzinnym, współdziałanie z rodzicami w procesie edukacji i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo fizyczne i emocjonalne uczniów, nauczycieli oraz rodziców na terenie placówki.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia, cyfrowy i fizyczny dobrostan, promowanie równowagi pomiędzy życiem w sieci a aktywnością w świecie rzeczywistym),
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych(edukacja zdrowotną i prozdrowotna, promowanie zdrowego stylu życia, regularnej aktywności ruchowej, właściwego odżywiania oraz praktyczne przygotowanie uczniów do udzielania pierwszej pomocy),
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych autodestrukcyjnych,, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy (hejt, cyberbullying, stalking oraz wykluczenie rówieśnicze online),
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji, mediów społecznościowych

- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. **Dyrektor szkoły:**
    - stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
    - sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
    - inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
    - stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
    - współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
    - czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
    - nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
    - motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
    - stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
    - inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,

- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, pedagog specjalny, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. **Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,

- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego.

8. **Rodzice:**
   - współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
   - uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
   - uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
   - uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
   - zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
   - współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie, z pedagogiem szkolnym i z pedagogiem specjalnym,
   - dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
   - kontynuują profilaktyczne działania szkoły w środowisku domowym,
   - Rada Rodziców – uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. **Samorząd uczniowski**:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2026/2027

Wrzesień:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- Światowy Dzień Zapobiegania Samobójstwom
- Dzień chłopaka- słodka kawiarenka

Październik:

- Dzień gier planszowych
- Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego
- Dzień Edukacji Narodowej

Listopad:

- Międzynarodowy Dzień Przeciwdziałania Przemocy i Nękaniu w Szkole w tym Cybernękania
- Narodowe Święto Niepodległości, Szkoła do hymnu
- Noc bibliotek – wieczór w bibliotece
- Dzień Misia- 100 urodziny Kubusia Puchatka
- Jesienny bal

Grudzień:

- Mikołajki klasowe
- Szkolny wieczór kolęd
- Kiermasz Bożonarodzeniowy

Styczeń/Luty:

- Dzień Noblistów

- Szkolne walentynki
- Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją

Marzec:

- Tydzień mózgu-konkursy
- Dzień kobiet
- Pierwszy dzień wiosny
- Powitanie wiosny-projekt tygodniowy

Kwiecień:

- Światowy Dzień Autyzmu
- Marsz godności osób niepełnosprawnych
- Dzień Ziemi
- Festiwal piosenki wiosennej
- Dzień ekologii
- Niebieskie igrzyska

Maj:

- Szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja
- Od korzeni do przyszłości – Polska, region, tradycja- projekt tygodniowy
- Ogólnopolski tydzień czytania dzieciom

Czerwiec:

- Dzień Dziecka
- Dzień naukowca i odkrywcy
- VII goleniowski test językowy
- Zakończenie roku szkolnego

  Wszystkie wymienione wyżej imprezy wpisują się w kierunki polityki oświatowej MEN na rok szkolny 2026/2027.

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2026/2027

Szczegółowe cele wychowawcze na rok szkolny 2026/2027 określono na podstawie diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących przeprowadzonej w Szkole Podstawowej nr 1 im. Noblistów Polskich w Goleniowie w 2026 roku. Cele uwzględniają potrzebę ochrony zdrowia psychicznego uczniów, przeciwdziałania przemocy rówieśniczej, wzmacniania więzi ze szkołą, rozwijania zainteresowań oraz kształtowania umiejętności społecznych i emocjonalnych.

1. Umożliwianie uczniom i ich rodziców korzystania z zajęć z zakresu pomocy psychologiczno- pedagogicznej.

2. Kształtowanie zachowali służących zdrowiu, zdrowego odżywiania, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.

3. Kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.

4. Prowadzenie edukacja dla bezpieczeństwa i edukacji pro obronnej.

5. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego, rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.

6. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

7. Zgodne z metodyką wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

8. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

9. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

10.Wspieranie i współpraca w działaniach wychowawczych rodziców.

11.Kształtowanie pozytywnych relacji rówieśniczych, rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez agresji oraz przeciwdziałanie przemocy, wyśmiewaniu, zastraszaniu i wykluczaniu uczniów.

12. Wdrażanie uczniów do przestrzegania norm społecznych, ze szczególnym zwróceniem uwagi na pozytywne postawy i wartości.

13. Podejmowanie konsekwentnych działań w przypadku nieprzestrzegania zasad szkolnych i społecznych.

14. Zachęcanie uczniów do uczęszczania na zajęcia dodatkowe rozwijające ich zainteresowania.

15. Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa uczniom dzięki właściwej relacji uczeń-dorosły. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego reagowania na przemoc rówieśniczą, zgłaszania zagrożeń osobom dorosłym oraz udzielania wsparcia osobom doświadczającym krzywdzenia.

16. Zwrócenie uwagi na stany emocjonalne uczniów, udzielanie wsparcia, kontaktowanie się i

współpraca z rodzicami, kierowanie do specjalistycznych jednostek.

17. Sprawiedliwie traktowanie wszystkich uczniów.

18. Wspieranie uczniów i pomaganie im w przypadku pojawienia się trudności szkolnych i życiowych.

19. Wzmacnianie współpracy uczniów, rodziców i nauczycieli poprzez spotkania trójstronne, wspólne rozpoznawanie potrzeb ucznia oraz ustalanie sposobów wspierania jego rozwoju i rozwiązywania trudności.

20. Zmniejszanie dysproporcji, poczucia odizolowania, w oparciu o działania komunikacyjne i integrujące.

21. Przeciwdziałanie zażywaniu środków psychoaktywnych.

22. Propagowanie higieny cyfrowej. Kształtowanie nawyków higieny cyfrowej, odpowiedzialnego korzystania z telefonu i Internetu oraz zachowania równowagi między aktywnością w sieci, nauką, odpoczynkiem i bezpośrednimi relacjami z innymi.

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów. Wspieranie aktywności poznawczej przez kształcenie interdyscyplinarne i projekty.
2. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej — zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych poprzez rozpoznawanie ich zainteresowań i zachęcanie do korzystania z oferty szkoły. W roku szkolnym 2026/2027 uczniowie mogą uczestniczyć w następujących zajęciach pozalekcyjnych.

W roku szkolnym 2026/2027 uczniowie SP1 uczęszczają na zajęcia pozalekcyjne w następujących kołach:

- Malarstwo
- Biblijne
- Szachowe
- Teatralne
- Przyrodnicze
- Chemiczne
- Baletowo-musicalowe

Zajęcia rozwijające kompetencje i zainteresowania uczniów – laby

- Techniczne
- Szachowe
- Krawieckie
- Fotograficzne
- Plastyczne
- Ceramiczne
- Piłka ręczna
- Robotyka
- Muzyczne
- Decoupage
- Choreograficzne
- Dziennikarskie
- Kulinarne

3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie, dostosowanej do ich potrzeb
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych poprzez monitorowanie nieobecności, rozpoznawanie przyczyn wagarowania oraz współpracę z uczniami i rodzicami w rozwiązywaniu trudności wpływających na uczęszczanie do szkoły

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych:
   - integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie co najmniej 1 godziny zajęć integracyjnych w klasach I,
   - reintegracja w klasach wyższych. Przeprowadzenie co najmniej 1 godziny zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem współpracy, wzajemnej pomocy i przeciwdziałania wykluczaniu;

2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. W roku szkolnym 2026/2027 szczególny nacisk zostanie położony na poszanowanie granic innych osób, przeciwdziałanie agresji, wyśmiewaniu i zastraszaniu oraz rozwiązywanie konfliktów bez przemocy.
3. Budowanie odporności społecznej i postaw obywatelskich (debaty uczniowskie, działania w ramach „Reformy26. Kompas Jutra”).
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

- w terminie do 25.09.2026r. samorząd uczniowski wyłoni radę wolontariatu,
- rada wolontariatu opracuje program szkolnego wolontariatu do 30.09.2026 r.

Ponadto zaleca się wszystkim nauczycielom i pracownikom szkoły współdziałanie w kształtowaniu podstawowych umiejętności społecznych.

Umiejętności społeczne, realizowane przez wszystkich wychowawców na zajęciach z wychowawcą w klasach 1-3 oraz 4-8 realizacja tematów od dnia 2 września 2026 r. , minimum 4 wybrane i zrealizowane tematy należy wpisać do dziennika

1. Proszenie o pomoc: czy prosisz o pomoc, gdy jej potrzebujesz?

2. Poznawanie i wyrażane swoich uczuć: czy pozwalasz by inni wiedzieli co czujesz?

3.Rozumienie uczuć innych osób: czy próbujesz zrozumieć dlaczego inna osoba jest zła, smutna. ?

4. Radzenie sobie z czyimś i ze swoim gniewem: Czy potrafisz uspokoić się, gdy czujesz złość, i zareagować bez agresji, gdy ktoś inny się złości?

5. Radzenie sobie ze strachem: gdy się boisz. próbujesz odkryć dlaczego i czy próbujesz coś z tym zrobić?

6. Praktykowanie samokontroli: czy kontrolujesz swój temperament tak, że nie tracisz nad sobą kontroli?

7. Obrona swoich praw: czy bronisz swoich praw dając ludziom do zrozumienia jakie jest Twoje stanowisko?

8. Reagowanie na zaczepki (prowokacje): czy się kontrolujesz, gdy inni Cię zaczepiają?

9. Unikanie kłopotów z innymi: czy trzymasz się z dala od sytuacji, które mogłyby wprowadzić Cię w kłopoty?

10. Unikanie bójek: czy myślisz o innych (jakich?) sposobach rozwiązywania trudnych sytuacji niż bójka?

11. Przezwyciężenie zakłopotania, odrzucenia, radzenie sobie z pominięciem: czy robisz rzeczy, które pozwalają Ci czuć, się mniej zakłopotanym?, czy oznajmiasz,, że zostałeś pominięty przy jakiejś czynności i następnie robisz coś, by czuć się lepiej w tej sytuacji?

12. Reagowanie na niepowodzenie: czy próbujesz dociec przyczyn porażki w jakiejś sytuacji, a następnie decydujesz co powinieneś zrobić w przyszłości żeby tego uniknąć?

13. Radzenie sobie z oskarżeniem: czy zastanawiasz się, o co i dlaczego zostałeś oskarżony i następnie szukasz rozwiązania na najlepszy sposób postępowania z osobą, która Cię oskarżyła?

14. Przygotowanie się do trudnej rozmowy, nabywanie umiejętności słuchania: czy próbujesz dociec, co Ty i inna osoba możecie powiedzieć zanim nastąpi ta trudna rozmowa?

15. Radzenie sobie z presją grupy: czy decydujesz, co chcesz robić, gdy inni chcą byś robił coś innego?

16. Podejmowanie decyzji (odpowiedzialność): czy rozważasz różne możliwości, a następnie wybierasz tą, która wydaje Ci się najlepsza?

17. Wyrażanie uczuć (np. sympatii i miłości).

18. Pomaganie innym (współpraca): czy myślisz o potrzebach innych?

19. Skarżenie kiedy skarżysz a kiedy podajesz informację?

20. Bezpieczne reagowanie na przemoc: jak możesz pomóc osobie krzywdzonej i komu zgłosić sytuację, nie narażając siebie?

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych – na wszystkich lekcjach promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie do praktycznego udzielania pierwszej pomocy, stosownie do tematyki zajęć i wieku uczniów.
2. W I półroczu wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 1 godzinę zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Rozwijanie świadomości zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem, ze szczególnym uwzględnieniem zachowania równowagi między korzystaniem z telefonu i Internetu a aktywnością ruchową oraz relacjami z innymi.
4. Upowszechnianie zasad ochrony zdrowia psychicznego, w tym w sytuacjach kryzysowych, poprzez wzmacnianie dobrych relacji z dorosłymi i rówieśnikami, poczucia przynależności do szkoły oraz umiejętności proszenia o pomoc.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby, samoakceptacji i poczucia własnej wartości, niezależnie od opinii rówieśników.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych rozwijających umiejętność samooceny, rozpoznawania własnych mocnych stron, zainteresowań i predyspozycji, dostosowanych do wieku oraz potrzeb uczniów klas I–VIII.
3. Przeprowadzenie cyklu zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, radzenia sobie ze złością, lękiem, stresem i odrzuceniem oraz komunikowania potrzeb bez krzywdzenia innych.

4. Rozwijanie umiejętności wskazywania własnych mocnych stron oraz obszarów wymagających wsparcia, a także przyjmowania niepowodzeń jako okazji do uczenia się.
5. Wzmacnianie poczucia sprawczości uczniów poprzez umożliwianie podejmowania decyzji, realizowania własnych pomysłów i doświadczania sukcesów we wspólnych działaniach.
6. Zapoznanie wszystkich uczniów z osobami, do których mogą zwrócić się o pomoc w przypadku pogorszenia nastroju, przemęczenia, trudności emocjonalnych lub doświadczania przemocy. Rozwijanie umiejętności proszenia o pomoc oraz wzmacnianie relacji z zaufanymi dorosłymi i rówieśnikami.
7. Rozwijanie konstruktywnych sposobów pokonywania trudności, przeciwstawiania się presji rówieśniczej oraz rozwiązywania konfliktów bez agresji.

Realizacji celów będą służyć zajęcia wychowawcze, działania pedagoga i psychologa oraz programy profilaktyczne przewidziane na rok szkolny 2026/2027, zgodnie z przyjętym harmonogramem.

- „Cukierki";
- „Unplugged"
- „Debata";
- „Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach";
- „Trzymaj formę";
- „Przyjaciele Zippiego";
- „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej".

Programy profilaktyczne nierekomendowane:

Program „ABC empatii, bo wszyscy jesteśmy tacy sami" (program realizowany w klasach integracyjnych, minimum 2 godz.).

Programy profilaktyczne realizowane we współpracy z Sanepidem i Policją „ O zdrowiu i innych zagrożeniach" „Bieg po zdrowie" , „Trzymaj formę" promujący aktywny styl Życia i zbilansowaną dietę; kształtujący właściwe nawyki prosportowe i żywieniowe (4 godziny lekcyjne).

Programy profilaktyczne realizowane we współpracy z Policją i z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną (adresowane do wszystkich uczniów i ich rodziców).

- Bezpieczeństwo w szkole i poza nią,

- Bezpieczne ferie. Kręci mnie bezpieczeństwo na stoku,

- Bezpieczne wakacje. Kręci mnie bezpieczeństwo nad wodą,

- Hejt,

- Handel ludźmi,

- Szacunek i tolerancja,

- Przemoc rówieśnicza,

- Cyberprzemoc i cyberzagrożenia (Netykieta w sieci),

- Odpowiedzialność karna dzieci i młodzieży,

- Kultura w sieci,

- Numery alarmowe.

Ogólnopolska Kampania „Dzieciństwo bez przemocy".

Udział klas 1, 2 i 3 w spotkaniach „ Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej".

Udział nauczycieli i uczniów w „Goleniowskich Dniach Profilaktycznych"

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości, ze szczególnym uwzględnieniem szacunku, empatii, odpowiedzialności i poszanowania godności drugiego człowieka.
2. W roku szkolnym 2026/2027 wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Wzmacnianie pozytywnych relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami oraz kształtowanie zachowań zgodnych z przyjętymi wartościami, w szczególności udzielania wzajemnej pomocy, poszanowania różnic i przeciwstawiania się krzywdzeniu innych.

VII. Harmonogram działań

W wyniku przeprowadzonej w 2026 roku diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących w Szkole Podstawowej nr 1 im. Noblistów Polskich w Goleniowie określono potrzeby i kierunki działań wychowawczo-profilaktycznych na rok szkolny 2026/2027. Priorytetowo potraktowano przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i wykluczaniu, zwiększanie poczucia bezpieczeństwa, wzmacnianie więzi uczniów ze szkołą, poprawę frekwencji oraz kształtowanie higieny cyfrowej. Zaplanowano również działania wzmacniające czynniki chroniące: pozytywne relacje z dorosłymi i rówieśnikami, wzajemną pomoc, rozwijanie zainteresowań i możliwość doświadczania sukcesów. Poniższy harmonogram określa zadania, formy ich realizacji, osoby odpowiedzialne oraz terminy.

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	termin
Wspieranie dobrostanu psychofizycznego dzieci i młodzieży.	Rozmowy, zajęcia mające na celu wzmacnianie postawy asertywnej, poczucia własnej wartości niezależnie od opinii rówieśników.	Wychowawcy Pedagodzy Psycholog	Cały rok szkolny
Rozwijanie u uczniów szacunku, empatii i odpowiedzialności	Imprezy klasowe, szkolne, udział w konkursach umożliwiające odniesienie sukcesu.	Kadra pedagogiczna	Cały rok szkolny Wg harmonogramu
Promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej	Tworzenie wspólnych zadań i tematów przez nauczycieli różnych dziedzin. Planowanie bloków tematycznych lub zintegrowanych dni projektowych przez nauczycieli. Stosowanie oceniania kształtującego. Przekazywanie informacji zwrotnej wskazującej postępy ucznia i dalsze kroki.	Wszyscy nauczyciele przedmiotów	Cały rok szkolny
Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej	Zastępowanie gotowych odpowiedzi prowokowaniem dyskusji i stawianiem hipotez (metoda badawcza).Eksperymenty i doświadczenia	Wszyscy nauczyciele przedmiotów	Cały rok
Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, zastraszaniu i wykluczaniu.	Zajęcia o rozpoznawaniu przemocy, poszanowaniu granic i skutkach wyśmiewania. Kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych. Omówienie szkodliwości dopingowania, nagrywania i rozpowszechniania przemocy. Udział w kampaniach i programach.	Pedagog , wychowawcy, psycholog , zaproszeni specjaliści	Cały rok szkolny Wg harmonogramu
Budowanie odporności społecznej i	Organizacja debaty uczniowskiej, kampanii wy-	Opiekun samorządu i opiekun wo-	W uzgodnieniu z dyrektorem

postaw obywatelskich	borczej, tajnego głosowania, mediacji rówieśniczych. Inne działania w ramach „Reformy26. Kompas Jutra", np. wydzielenie części funduszy rady rodziców na projekty zgłaszane i wybierane w głosowaniu przez uczniów.	lontariatu ,wychowawcy i nauczyciele wyznaczeni do wydarzeń	
13. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Odkrywanie wartościowych aktywności poza siecią. Szukanie balansu między światem cyfrowym a realnym. Rozwijanie kompetencji w bezpiecznym korzystaniu z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej oraz AI	Warsztaty z planowania stref czasowych bez urządzeń cyfrowych („Jak technologia wpływa na sen, nastrój i skupienie"). „Życie poza ekranem – jak wycisnąć 100% z czasu off-line" – „burza mózgów", praca w grupach, prezentacja i dyskusja, podsumowanie-podczas lekcji z wychowawcą. Warsztaty z bezpiecznego korzystania z AI.	klas nauczyciel informatyki	W uzgodnionym terminie
Kształtowanie zachowań prozdrowotnych i przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym	Co najmniej 1 godzina zajęć prozdrowotnych w każdej klasie w I półroczu. Promowanie odżywiania, ruchu, snu i odpoczynku. Analiza etykiet przekąsek i napojów oraz komponowanie zdrowego drugiego śniadania. Praktyczna nauka pierwszej pomocy dostosowana do wieku. Zajęcia o presji grupy, odmawianiu i skutkach używania substancji psychoaktywnych. Realizacja pozostałych progra-	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele edukacji zdrowotnej, wychowania fizycznego i edukacji dla bezpieczeństwa	Cały rok; zajęcia i programy zgodnie z harmonogramami.

	mów z tegorocznego wykazu, w tym „Trzymaj formę", według przydziału.		
Wzmacnianie współpracy uczniów, rodziców i nauczycieli.	Spotkania trójstronne: wspólne rozpoznawanie mocnych stron i trudności, ustalanie pomocy i sprawdzanie postępów. Konsultacje i materiały dla rodziców o wspieraniu emocji, reagowaniu na przemoc.	Wychowawcy pedagog i psycholog.	Cały rok szkolny
Wdrażanie uczniów do przestrzegania zapisów statutu szkolnego, norm społecznych, właściwego zachowania	Reagowanie na niewłaściwe zachowania i docenianie właściwych postaw. Przeprowadzanie indywidualnych rozmów z uczniami nagminnie przeszkadzającymi w lekcjach, łamiącymi normy zachowania, niestosującymmi się do zapisów statutu szkolnego.	Wychowawcy klas. Pedagodzy, psycholog	Na bieżąco

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2) analizę dokumentacji,
3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4) rozmowy z rodzicami,
5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Ped. w porozumieniu z Radą Rodziców Szkoły Podstawowej nr 1 im. Noblistów Polskich w Goleniowie w dniu 30.09.2026r.