



Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

na rok szkolny 2025/2026

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

na rok szkolny 2025/2026

Szkoła Podstawowa nr 1 im Noblistów Polskich w Goleniowie

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i *resocjalizacji nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Szkoła Podstawowa nr 1 im Noblistów Polskich w Goleniowie.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole 07.02.2024r.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 1 im. Noblistów Polskich w Goleniowie na rok szkolny 2025/2026 opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025.
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, wychowawców),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (konceptcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowanej przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Ważnym aspektem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zrachowaniom problemowym

i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniałów szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział instytucji, stowarzyszeń, organizacji, wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja i wizja szkoły

Misja szkoły: Dajemy naszym uczniom siłę, odwagę budując w nich pewność siebie i poczucie sprawstwa.

Wizja szkoły: Jesteśmy szkołą, w której dbamy o relacje.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2025/2026 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz zdrowia psychicznego uczniów (edukacja emocjonalna i rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów – mediacje rówieśnicze) oraz rozwijanie szacunku, empatii i odpowiedzialności uczniów w przestrzeni szkoły. Istotne znaczenie odgrywa także owocna współpraca z rodzicami (wspólne budowanie atmosfery bezpieczeństwa i wsparcia – spotkania trójstronne – według indywidualnych potrzeb).

II. Sylwetka absolwenta

Celem Szkoły Podstawowej nr 1 im Noblistów Polskich w Goleniowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,

- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- dba o pielęgnowanie relacji międzyludzkich,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z np. długotrwałej izolacji społecznej, reżimu sanitarnego.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych przede wszystkim w zakresie odżywiania i aktywności fizycznej,
- 1) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 2) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności komunikowania się, samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania właściwych wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 3) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia,

rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków,
- 13) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych,
- 14) kształtowanie u uczniów postaw i umiejętności społecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat uzależnień behawioralnych, prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania uczniów do działań specjalistów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań niepożądanych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) w razie potrzeby, włączanie do Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutyczny, (o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo Oświatowe), działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 7) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy w relacji uczeń – dorosły (rodzic, nauczyciel), tym samym zwiększenie otwartości dzieci na dzielenie się problemami, ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów,
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów,
- zaopiekowanie się emocjonalnością uczniów w postaci edukacji emocjonalnej oraz rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów (mediacje rówieśnicze)
- kształtowanie pozytywnych postaw i wartości uczniów, w szczególności rozwijanie szacunku, empatii i odpowiedzialności, rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości,

- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom oraz zachowań ryzykownych,
- kształtowanie właściwej, ukierunkowanej na rozwój dziecka, współpracy z rodzicami, poprzez budowanie atmosfery bezpieczeństwa i wsparcia (spotkania trójstronne - wg indywidualnych potrzeb),
- kształtowanie podstawowych umiejętności społecznych i wychowawczych grona pedagogicznego.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole w kontekście pozytywnych postaw i wartości,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej w oparciu o umiejętność zarządzania emocjami i konfliktami,
- informowanie o niebezpieczeństwach związanych z używaniem i nadużywaniem świata wirtualnego w oparciu o zachowanie higieny cyfrowej,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych, a tym samym zwiększenie zaufania i otwartości na dzielenie się problemami.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z wychowawcami, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologami szkolnymi oraz Samorządem Uczniowskim, a nauczycieli wspomaga w realizacji zadań,

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców, pedagogów, psychologów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologami szkolnymi oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologami oraz innymi specjalistami, którzy aktywnie włączają się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- organizuje szkolenia profilaktyczne dla członków RP (np. Profilaktyka For You, Cyberbezpieczeństwo, Poznaj zanim ocenisz – spektrum autyzmu, System przeciwdziałania przemocy domowej),
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów,

- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, psychologami i innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem mogą stwarzać zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

2. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym przeprowadzają zajęcia wychowawczo-profilaktyczne dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z błędów komunikacyjnych, braku zaufania i otwartości na dzielenie się problemami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologami szkolnymi oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,

- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
- współpracują z sądem, policją, PCPR, GKRPA i innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
 - uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

3. Pedagog szkolny/psychologowie:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
 - uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki oraz wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny.
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

4. Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

5. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami i specjalistami uczącymi w klasie jak i pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- kontynuują profilaktyczne działania szkoły w środowisku domowym,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

6. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego, oświatowego, sportowego oraz rozrywkowego zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z wychowawcami i Radą Pedagogiczną
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2025/2026

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2025/2026
- Dzień Edukacji Narodowej - październik
- Narodowe Święto Niepodległości – listopad
- Święta Bożego Narodzenia – grudzień
- Kiermasz Świąteczny w Jedynce – grudzień
- Szkolny Festiwal Piosenki „Wiosna Dźwiękiem Malowana” - kwiecień
- Obchody Świąt Majowych – maj
- Dzień Dziecka – czerwiec
- Uroczyste Zakończenie Roku Szkolnego 2025/2026

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2025/2026

wynikające z przeprowadzonej diagnozy w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego, z uwzględnieniem wytycznych MEiN w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów:

1. Umożliwianie uczniom i ich rodzicom korzystania z zajęć z zakresu pomocy psychologiczno- pedagogicznej.
2. Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, zdrowego odżywiania, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
3. Kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.
4. Prowadzenie edukacja dla bezpieczeństwa i edukacji pro obronnej.
5. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
7. Zgodne z metodyką wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
8. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
9. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
10. Wspieranie i współpraca w działaniach wychowawczych rodziców.
11. Kształtowanie pozytywnych relacji z uczniami wspierając ich w rozwiązywaniu problemów (mediacje rówieśnicze).

12. Wdrażanie uczniów do przestrzegania norm społecznych, ze szczególnym zwróceniem uwagi na pozytywne postawy i wartości.
13. Podejmowanie konsekwentnych działań w przypadku nieprzestrzegania zasad szkolnych i społecznych.
14. Zachęcanie uczniów do uczęszczania na zajęcia dodatkowe rozwijające ich zainteresowania.
15. Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa uczniom dzięki właściwej relacji uczeń-dorośli.
16. Zwrócenie uwagi na stany emocjonalne uczniów, udzielanie wsparcia, kontaktowanie się i współpraca z rodzicami, kierowanie do specjalistycznych jednostek.
17. Sprawiedliwie traktowanie wszystkich uczniów.
18. Wspieranie uczniów i pomaganie im w przypadku pojawienia się trudności szkolnych i życiowych.
19. Dbanie o dobre relacje z uczniami i rodzicami (spotkania trójstronne – według indywidualnych potrzeb).
20. Zmniejszanie dysproporcji, poczucia odizolowania, w oparciu o działania komunikacyjne i integrujące.
21. Przeciwdziałanie zażywaniu środków psychoaktywnych.
22. Propagowanie higieny cyfrowej.

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. W roku szkolnym 2025/2026 uczniowie w SP 1 uczęszczają na zajęcia pozalekcyjne w następujących kołach :
 - Malarstwo
 - Koło Biblijno-Muzyczne
 - Koło Małego Programisty
 - Koło Szachowe
 - Piłka Ręczna
 - Lekkoatletyka
 - Koło Teatralne
 - Lekkoatletyka Hanza
 - Wychowanie Komunikacyjne
 - Koło Robotyki
 - Koło Przyrodnicze
 - Koło Baletowe i Musicalowe

Zajęcia Rozwijające Kompetencje i Zainteresowania Uczniów

- Zajęcia Baletowo-Musicalowe
- Stolarnia: Projektuj, Szlifuj, Skręcaj
- Szachy
- Krawiectwo
- Zajęcia Fotograficzne
- Zajęcia Teatralne
- Zajęcia Plastyczne
- Ceramika
- Rękodzieło
- Piłka Ręczna
- Robotyka
- Koło muzyczne
- Decoupage

3. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Przyjęto standard: 98% uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie (1 godzina) zajęć integracyjnych w klasach I.
1. Reintegracja w klasach wyższych. Przeprowadzenie (1 godzina) zajęć w klasach
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. W roku szkolnym 2025/2026 przyjęto standard: powyżej 90% uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
 - w terminie do 24.09.2025 r. Samorząd Uczniowski wyłoni Radę Wolontariatu,
 - Rada Wolontariatu opracuje program szkolnego wolontariatu do 27.09.2025r.

Ponadto zaleca się wszystkim nauczycielom i pracownikom szkoły współdziałanie w kształtowaniu podstawowych umiejętności społecznych.

Umiejętności społeczne, realizowane przez wszystkich wychowawców na zajęciach z wychowawcą w klasach 1-3 oraz 4-8 realizacja tematów od dnia 2 września 2025 r., minimum 4 wybrane i zrealizowane tematy należy wpisać do dziennika).

1. Prośenie o pomoc: czy prosisz o pomoc, gdy jej potrzebujesz?
2. Poznawanie i wyrażanie swoich uczuć: czy pozwalasz by inni wiedzieli co czujesz?

3. Rozumienie uczuć innych osób: czy próbujesz zrozumieć dlaczego inna osoba jest zła, smutna...?
4. Radzenie sobie z czyimś i ze swoim gniewem.
5. Radzenie sobie ze strachem: gdy się boisz, próbujesz odkryć dlaczego i czy próbujesz coś z tym zrobić?
6. Praktykowanie samokontroli: czy kontrolujesz swój temperament tak, że nie tracisz nad sobą kontroli?
7. Obrona swoich praw: czy bronisz swoich praw dając ludziom do zrozumienia jakie jest Twoje stanowisko?
8. Reagowanie na zaczepki (prowokacje): czy się kontrolujesz, gdy inni Cię zaczepiają?
9. Unikanie kłopotów z innymi: czy trzymasz się z dala od sytuacji, które mogłyby wprowadzić Cię w kłopoty?
10. Unikanie bójek: czy myślisz o innych (jakich?) sposobach rozwiązywania trudnych sytuacji niż bójka?
11. Przewyciężenie zakłopotania, odrzucenia, radzenie sobie z pominięciem: czy robisz rzeczy, które pozwalają Ci czuć, się mniej zakłopotanym?, czy oznajmiasz, że zostałeś pominięty przy jakiejś czynności i następnie robisz coś, by czuć się lepiej w tej sytuacji?
12. Reagowanie na niepowodzenie: czy próbujesz dociec przyczyn porażki w jakiejś sytuacji, a następnie decydujesz co powinieneś zrobić w przyszłości żeby tego uniknąć?
13. Radzenie sobie z oskarżeniem: czy zastanawiasz się, o co i dlaczego zostałeś oskarżony i następnie szukasz rozwiązania na najlepszy sposób postępowania z osobą, która Cię oskarżyła?
14. Przygotowanie się do trudnej rozmowy, nabywanie umiejętności słuchania: czy próbujesz dociec, co Ty i inna osoba możecie powiedzieć zanim nastąpi ta trudna rozmowa?
15. Radzenie sobie z presją grupy: czy decydujesz, co chcesz robić, gdy inni chcą byś robił coś innego?
16. Podejmowanie decyzji (odpowiedzialność): czy rozważasz różne możliwości, a następnie wybierasz tą, która wydaje Ci się najlepsza?
17. Wyrażanie uczuć (np. sympatii i miłości).
18. Pomaganie innym (współpraca): czy myślisz o potrzebach innych?
19. Skarżenie się: kiedy skarżysz a kiedy podajesz informację?

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Zdobywanie wiedzy i umiejętności z zakresu zdrowego stylu życia.
3. W I półroczu wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 1 godzinę zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
1. 97% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
2. 97% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć ujętych jako rekomendowane programy profilaktyczne:
Rekomendowane programy profilaktyczne:

Nazwa rekomendowanych programów	klasy	Ilość uczniów
1. <i>Cukierki</i> (program o naukowo potwierdzonej skuteczności)	Klasy 1,2,3	11 klas
2. <i>Domowi detektywi. Jaś i Malgosia na tropie.</i>	Klasy 4	3 klasy
3. <i>Unplugget</i>	Klasy 5	3 klasy
4. <i>Program wspomagania dzieci nieśmiałych (w tym sztuka posługiwania</i>	Klasy 6	3 klasy

<i>się kompetencjami społecznymi).</i>		
5. <i>Debata</i>	Klasy 7	3 klasy

Ponadto:

Programy profilaktyczne nierekomendowane:

- Program „ABC empatii, bo wszyscy jesteśmy tacy sami” (program realizowany w klasach integracyjnych, minimum 2 godz.).
- Programy profilaktyczne realizowane we współpracy z Sanepidem i Policją „ O zdrowiu i innych zagrożeniach” „Bieg po zdrowie” , „Trzymaj formę” promujący aktywny styl życia i zbilansowaną dietę; kształtujący właściwe nawyki sportowe i żywieniowe (4 godziny lekcyjne).

Oraz:

- Programy profilaktyczne realizowane we współpracy z Policją i z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną (adresowane do wszystkich uczniów i ich rodziców).
 - Bezpieczeństwo w szkole i poza nią.
 - Bezpieczne ferie. Kręci mnie bezpieczeństwo na stoku.
 - Bezpieczne wakacje. Kręci mnie bezpieczeństwo nad wodą.
 - Hejt.
 - Handel ludźmi.
 - Szacunek i tolerancja.
 - Przemoc rówieśnicza.
 - Cyberprzemoc i cyberzagrożenia (Netykieta w sieci).
 - Odpowiedzialność karna dzieci i młodzieży.
 - Kultura w sieci.
 - Numery alarmowe.

Autorskie programy profilaktyczne:

- Zajęcia profilaktyczne prowadzone dla dzieci, rodziców oraz kadry pedagogicznej,
- „Aktywne spotkania Rodzic-Dziecko”, „Aktywne spotkania dla nauczycieli”, „Budowanie relacji trójstronnych”, „Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży”, „W zdrowym ciele zdrowy duch” (adresowane do wszystkich uczniów i ich rodziców).

- „Bajki terapeutyczne, na dobry dzień i jeszcze lepsze jutro” w klasach 1-3.
 - Autorskie zajęcia profilaktyczne przeprowadzane przez wychowawców, pedagogów i psychologów np. Godzinki dla młodych głów, Stop przemocy, Stop uzależnieniom itp.
3. Ogólnopolska Kampania „Dzieciństwo mocy bez przemocy”.
 4. Udział klas 1, 2 i 3 w spotkaniach „ Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej”.
 5. Udział nauczycieli i uczniów w „Goleniowskich Dniach Profilaktycznych”.
 6. 97% (ok.) uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
 7. 100% uczniów wie, do kogo może zwrócić się o pomoc w razie stwierdzenia pogorszenia nastroju, przemęczenia, pogorszenia kondycji psychicznej.
 8. 98% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. W roku szkolnym 2025/2026. Uczniowie w swoich zachowaniach kierują się szacunkiem, empatią i odpowiedzialnością.

VII. Harmonogram działań

W wyniku przeprowadzonej diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących oraz po konsultacji z całą kadrą pedagogiczną zdiagnozowano największe problemy, które będą potraktowane priorytetowo w bieżącym roku szkolnym.

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Wspieranie dobrostanu psycho-fizycznego	Zajęcia mające na celu wzmacnianie postawy asertywnej i poczucia własnej	Wychowawcy, pedagodzy, psycholog.	Cały rok szkolny.

dzieci młodzieży. Rozwijanie u uczniów szacunku, empatii i odpowiedzialności. Relacje w szkole (Trójstronność - Uczeń, Nauczyciel. Rodzic - według indywidualnych potrzeb).	wartości niezależnie od opinii rówieśników. Imprezy klasowe i szkolne umożliwiające odniesienie sukcesu. Udział w akcjach charytatywnych i wolontariacie. Zajęcia mające na celu poprawę relacji między uczniami a także nauczycielami i rodzicami Zajęcia mające na celu i szerzenie szkolnej tolerancji. Program ABC empatii – bo wszyscy jesteśmy tacy sami. Indywidualne spotkania/ zebrania z rodzicami i opiekunami uczniów mające na celu wspieranie rodziców i opiekunów w utrzymaniu zdrowia psychofizycznego ich dzieci.	Kadra pedagogiczna. Samorząd uczniowski, Wychowawcy, pedagodzy, psycholog. Wychowawcy pedagodzy, psycholog. Pedagodzy Psycholog	Cały rok szkolny. Na bieżąco. Cały rok szkolny. Cały rok szkolny. Cały rok szkolny.
Wdrażanie uczniów do przestrzegania	Reagowanie na każde niewłaściwe zachowania ucznia, a	Kadra pedagogiczna oraz pozostali	Cały rok szkolny.

norm społecznych, właściwego zachowania i stosowania się do zapisów statutu szkolnego (z koncentracją na pozytywnych wartościach)	także docenianie właściwych postaw.	pracownicy szkoły.	
	Przeprowadzenie indywidualnych rozmów z uczniami nagminnie przeszkadzającymi w lekcji, łamiącymi normy zachowania lub/i niestosującymi się do zapisów statutu szkolnego i odnotowywanie tego w dzienniku.	Wychowawcy klas, pedagogzy psycholog	Na bieżąco.
	Przeprowadzenie indywidualnych rozmów z rodzicami uczniów nagminnie przeszkadzającymi w lekcji, łamiącymi normy zachowania lub/i niestosującymi się do zapisów statutu szkolnego i odnotowywanie tego w dzienniku. – Wychowawcy, pedagogzy i psycholog szkolny.	Wychowawcy klas, pedagogzy psycholog szkolny,	Na bieżąco.
	Wpisywanie informacji, uwag, upomnień i nagan do dziennika.	Kadra pedagogiczna.	Cały rok szkolny.
Agresja słowna,	Prowadzenie działań	Wychowawcy klas,	Cały rok szkolny

konflikty i cyberprzemoc rówieśnicza (mediacje rówieśnicze)	profilaktycznych (lekcje wychowawcze, rozmowy indywidualne, pogadanki, ukierunkowanych na zapobieganie agresji i przemocy, rozwiązywanie konfliktów. Organizowanie wydarzeń szkolnych mających na celu zwiększenie integracji wśród uczniów, warsztaty rozwijające tolerancję a także dotyczące radzenia sobie z trudnymi emocjami. Doskonalenie szkolnych rozwiązań systemowych w zakresie kontroli i profilaktyki zachowań agresywnych, realizacja interwencyjnych warsztatów dla uczniów z udziałem zaproszonych gości np. policjanta. Realizacja programów rekomendowanych.	pedagodzy, psycholog Pedagodzy we współpracy z realizatorami zewnętrznymi i wewnętrznymi (J. Kliza.)	(co najmniej 3 lekcje w semestrze). Zgodnie z ustalonymi na bieżąco harmonogramem.
--	---	--	---

	Realizacja programów nierekomendowanych.	Pedagodzy we współpracy z realizatorami zewnętrznymi (np. Specjalista ds. Nieletnich, Pracownikiem Stacji Sanitarno - Epidemiologicznej) oraz realizatorami wewnętrznymi jakimi są wychowawcy klas.	Zgodnie z ustalonymi na bieżąco harmonogramem.
	Realizacja programów autorskich	Pedagodzy, psycholog, wychowawcy klas	Zgodnie z ustalonymi na bieżąco harmonogramem.

VIII. Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 1) analizę dokumentacji,
- 2) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 3) rozmowy z rodzicami,
- 4) wymianę spostrzeżeń wychowawców i nauczycieli,
- 5) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego powołany przez

dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 1 im Noblistów Polskich w Goleniowie w dniu.....30.07.2025.....

DYREKTOR
Szkoły Podstawowej nr 1
im. Noblistów Polskich w Goleniowie
Joanna Stannich-Piotrowicz

Rada Rodziców
Szkoły Podstawowej nr 1
im. Noblistów Polskich w Goleniowie
ul. J. Kilińskiego 11, 72-100 Goleniów

